

ДОУ № 96

**Проект**  
**«Все профессии важны,**  
**все профессии нужны»**

Воспитатели: Гладышева А.В., Камынина О.В.

Липецк - 2018

Вид проекта: познавательный - творческий.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели)

Сроки проведения: 19.10.2017. - 06.11. 2017.

#### Актуальность реализации проекта.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требуют та или иная профессия.

Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

#### Задачи:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.
2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.
3. Содействовать развитию активного словаря детей.
4. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
6. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.
7. Способствовать формированию нравственных ценностей.
8. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

9. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

10. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

#### Предполагаемый результат.

У воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.

- представления о профессиях своих родителей.

- умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы.

- понимание значения слова «*профессия*» и значение выражения «*все профессии важны*».

Продукты реализации проекта:

- Создание фотоальбома «*Профессии наших родителей*»

- Создание стенгазеты «*Кем я буду, когда вырасту*»

- Презентация проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

- Постановка цели и задач работы над проектом.

- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

- Подготовка информации для родителей.

- Разработка конспектов занятий.

- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «*Профессии*».

- Подбор настольных игр по теме.

- Приобретение новых игрушек (*пожарная машина, полицейская машина, набор парикмахера, кухонная плита*)

- Подготовка мультимедийных презентаций по теме «*Профессии*».

2. Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада.

2. Чтение художественной литературы:

- «*А что у вас?*» С. Михалков

- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак
- «Мы с Тamarой» А. Барто
- Житков «Железная дорога» Б. Житков
- «Знакомые профессии» А. Богдарин
- «Шел по улице солдат» С. Баруздин

3. Отгадывание загадок по теме «Профессии».

4. Рассмотрение альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

#### 5. Организация игр:

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить»

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Цирк», «Почтальон».

Подвижные игры: «Самолет», «Охотник», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд», «Такси».

Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «На дорогах города», «Такси», «В автобусе», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Детский сад».

5. Просмотр презентаций: «Профессии», «Угадай, кем работает мама?»

6. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- НОД по рисованию «Фартук для помощника воспитателя»;
- НОД по аппликации «Тележка- подарок для дворника»;
- НОД по лепке «Фрукты, овощи для повара»;
- НОД по социальному миру «Все профессии важны»;

7. Проведение интервью с детьми «Кем я буду, когда вырасту».

8. Составление рассказов о профессиях родителей

9. Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.

10. Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня, склад, кабинет медицинского работника, кабинет бухгалтера).

#### Взаимодействие с родителями:

- Опрос для родителей «Роль семьи в формировании интереса у детей к миру профессий»

- Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».

- Оформление альбома «*Профессии наших родителей*».
- Составление с детьми рассказов о своей профессии.

### 3. Заключительный этап.

1. Создание фотоальбома «*Профессии наших родителей*».
2. Оформление стенда «*Интервью детей: Кем я хочу быть*».