

ДОУ № 96

Экологический проект

«МИР НАСЕКОМЫХ»



БАБОЧКА



БОЖЬЯ КОРОВКА



СТРЕКОЗА



КУЗНЕЧИК



ЖУК



КОМАР



МУРАВЕЙ



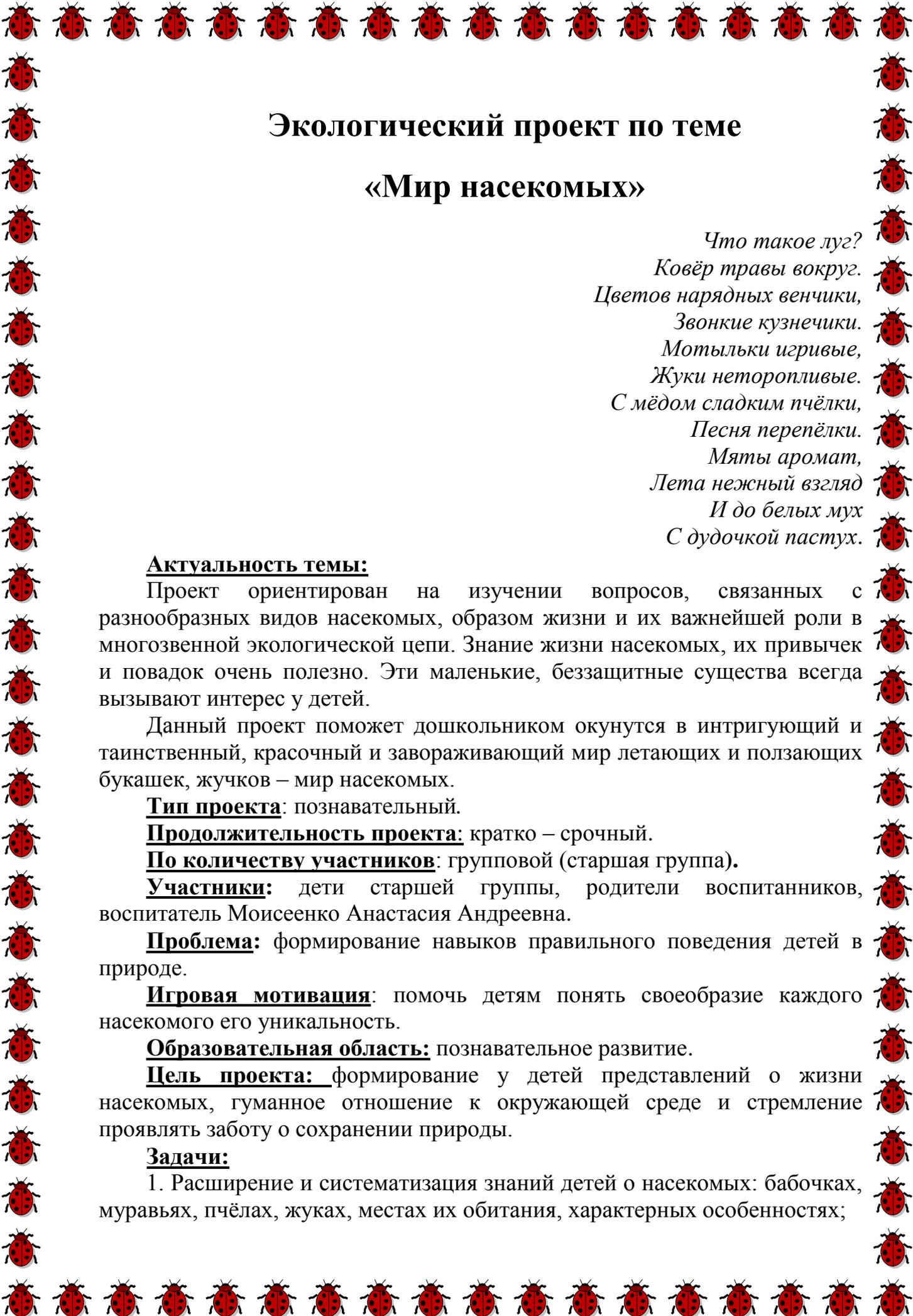
БОГОМОЛ



ПЧЕЛА

Подготовила:
Воспитатель Моисеенко А.А.

Липецк - 2017

A decorative border of red ladybugs with black spots surrounds the text. The border consists of a top row of 18 ladybugs, a bottom row of 18 ladybugs, and vertical columns of 10 ladybugs on the left and right sides.

Экологический проект по теме «Мир насекомых»

*Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух.*

Актуальность темы:

Проект ориентирован на изучении вопросов, связанных с разнообразных видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей.

Данный проект поможет дошкольником окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, жучков – мир насекомых.

Тип проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: кратко – срочный.

По количеству участников: групповой (старшая группа).

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель Моисеенко Анастасия Андреевна.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;



2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

3. Воспитание бережного отношения к природе;

4. Развивать эмоциональную отзывчивость;

5. Развивать коммуникативные навыки.

Планируемый результат: Систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас; различать насекомых по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Методы и формы работы:

- наблюдения
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- настольные игры
- подвижные игры
- пальчиковые гимнастики
- дидактические игры
- заучивание стихотворений, пословиц

Этапы осуществления проекта:

- Подготовительный этап.
- Основной этап.
- Заключительный этап.

I. Подготовительный:

- Накопление педагогом информации по теме проекта: проведение консультаций, информационно-справочных буклетов для детей и родителей.

- Подбор наглядных материалов: фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых луга и их образе жизни.

- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительное чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.

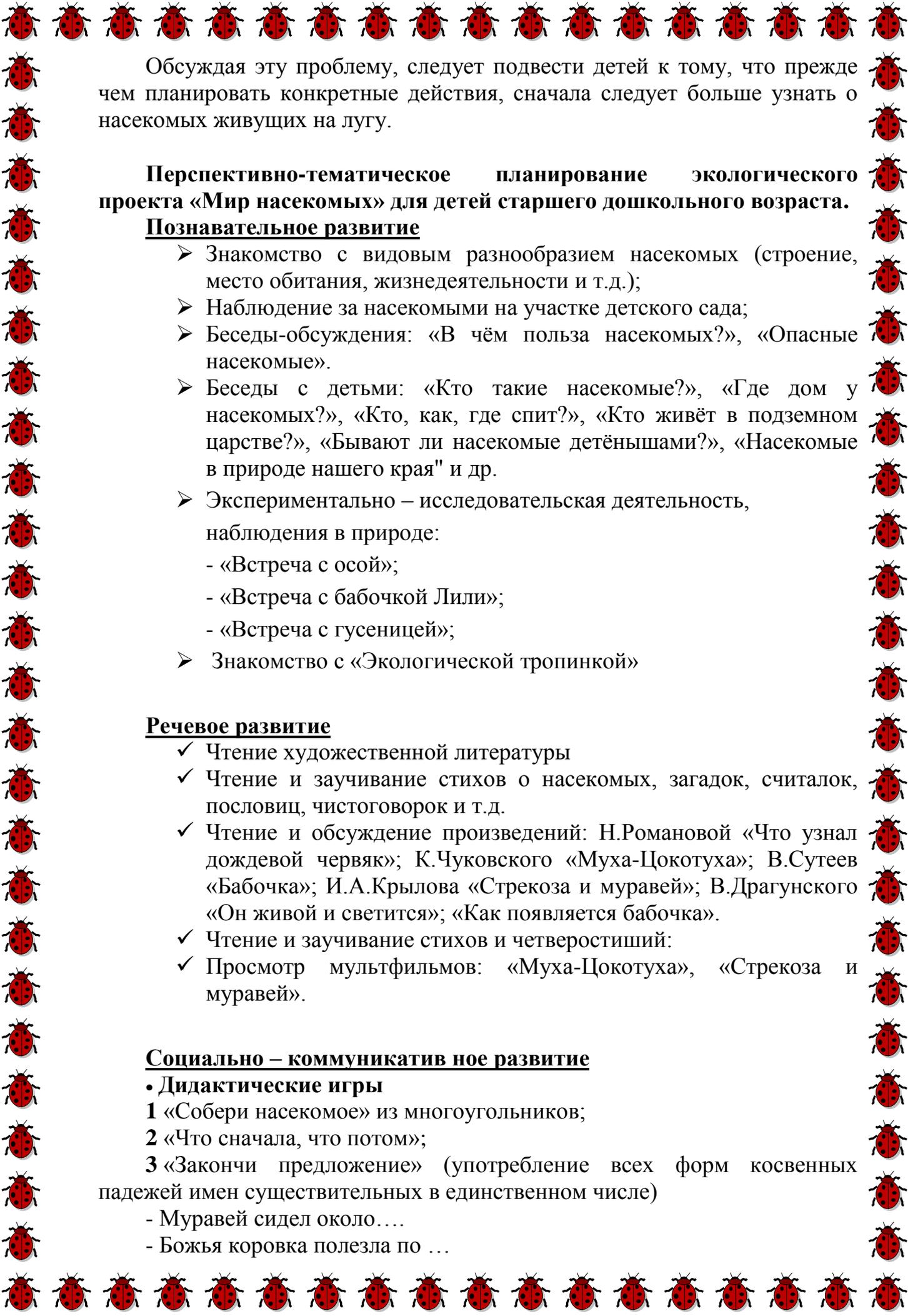
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности.

II. Основной:

Проект можно начать с вопросов о том, нужны ли насекомые нам и природе? Почему дети уничтожают насекомых? Знают ли дети, какие насекомые живут рядом с нами? Знают ли дети, как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред? Где можно взять информацию по теме?

Итогом беседы, её логическим завершением станет возникновение проблемной ситуации: у детей отсутствуют знания о насекомых луга.



A decorative border of red ladybugs with black spots surrounds the text. There are 18 ladybugs along the top edge, 18 along the bottom edge, and 18 along each of the two vertical sides.

Обсуждая эту проблему, следует подвести детей к тому, что прежде чем планировать конкретные действия, сначала следует больше узнать о насекомых живущих на лугу.

Перспективно-тематическое планирование экологического проекта «Мир насекомых» для детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.);
- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;
- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые».
- Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края" и др.
- Экспериментально – исследовательская деятельность, наблюдения в природе:
 - «Встреча с осой»;
 - «Встреча с бабочкой Лили»;
 - «Встреча с гусеницей»;
- Знакомство с «Экологической тропинкой»

Речевое развитие

- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т.д.
- ✓ Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Бабочка»; И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; В.Драгунского «Он живой и светится»; «Как появляется бабочка».
- ✓ Чтение и заучивание стихов и четверостиший:
- ✓ Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей».

Социально – коммуникативное развитие

• Дидактические игры

- 1 «Собери насекомое» из многоугольников;
- 2 «Что сначала, что потом»;
- 3 «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)
 - Муравей сидел около....
 - Божья коровка ползла по ...



- Жук спрятался под...

- Муха села на...

- Гусеница сидела на...

- Муха ползла по...

4 Словесная игра «Я выбрал, потому что...»

5 «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).

6 «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ...

7 «Насекомые»

Цель: Обогащать знания детей о насекомых, закрепить их названия;

8 «На полянке»

Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под».

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.

- Посев семян цветов. Уход за рассадой.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;

Коллективная работа, рисование на тему «Цветочный луг»;

Лепка:

«Стрекозы», «Бабочки цветные».

Аппликация:

Объемная аппликация «Божьи коровки».

Музыка

Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов».

Физическое развитие

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).
- Физкультминутка «Кузнечики».
- Физкультминутка «Вот выходим мы на луг...»
- Физкультминутка «Божьи коровки» и т.д.
- Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик» и др.





Выводы



В результате проведенной работы дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Дети понимают и осознают, насколько значимы насекомые в природе.



По итогам работы было отмечено:



- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, отмечали их роль в жизни луга.



- На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.



Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.



Ожидаемый результат:



Дети:



- имеют представления о мире насекомых;
- проявляют интерес к некоторым видам насекомых;
- знают, какую пользу или вред могут принести насекомые;
- умеют рассуждать, наблюдать за насекомыми, бережно относятся к ним.



III. Заключительный:



В качестве итогового мероприятия можно провести выставку коллективной работы «Цветочный луг».



Работа с родителями:



- информирование родителей о содержании и задачах проекта «Мир насекомых»;
- домашний кинозал: просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчелка Майя» и др.;
- разучивание стихотворений, загадок, пословиц о насекомых;
- **Консультации** «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».





Приложение 1



Загадки

1. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка.)

2. Имя взял у кузнеца,
Цвет — у огурца,
Крылья — у морошки,
Ножки — у блошки.
(Кузнечик.)

3. Что за девчонка:
В поясе тонка,
Огромные очи,
Летит — стрекочет.
(Стрекоза.)

4. Чернокожий карапуз
Не по росту тянет груз.
(Муравей.)

5. Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.
(Жук)

6. Кто в каждый встречный цветок
Свой опускает хоботок?
А после, в улей мчится пулей,
И что-то прячет в уголок.
(Пчела)

7. Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.
(Гусеница)





Словесная игра «Я выбрал, потому что...»



Справочные материалы:



Это – божья коровка. Ее назвали так потому, что у нее на ножках выделяется оранжевое молочко.



Это – пчела. Трудлюбивее насекомое. Собирает с цветов сладкий сок, который называется нектар. Из нектара пчела делает мёд. Живет в ульях и дуплах.



Это – бабочка. Питается нектаром цветов. У бабочек разная, красивая окраска. Живут бабочки на цветах.



Это – стрекоза. Она похожа на вертолёт. Может летать и висеть в воздухе, питается насекомыми, ловит их налету. Живет возле воды.



Это – муравей. Муравьи живут в муравейнике. Они очень сильные:



поднимают травинки, гусениц, которые тяжелее их. Они плохо видят, но с помощью усиков, ощупывают все, что встречается на пути. Живут в муравейнике. Питаются травинками.



Это – жук. Он умеет летать. Питается растениями, живет на деревьях.



Это – кузнечик. Умеет высоко прыгать. Обитает на лугах. Питается растениями и мелкими насекомыми. Может сильно стрекотать.



Это – сверчок. Он очень любит тепло, поэтому холодными ночами пробирается в дома людей, поближе к теплу. Днем сверчок спит, а ночью стрекочет.



Это – гусеница. У нее много ножек. Она умеет (медленно) ползать.



Питается листьями. Гусеницы бывают зеленые и разноцветные.



Познавательное развитие







Речевое развитие







Художественно-эстетическое развитие







