

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 96 г. Липецка

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Осенние цветы»

Подготовила:
педагог-психолог
Плотникова О.С.



Липецк
Сентябрь, 2016

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети 5 – 6 лет

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Актуальность темы проекта:

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта

Задачи проекта:

- ✓ Углублять знания детей о цветах и их разнообразии
- ✓ Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах
- ✓ Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами
- ✓ Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Предполагаемый результат:

- ✓ Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- ✓ Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- ✓ Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пальчиковые игры.

2. Основной

- Познавательное занятие «Осенние цветы»
- Беседа «Что необходимо цветам для жизни?»
- Просмотр мультимедийной презентаций « Осенние цветы»
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей

3. Заключительный

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей

Литература:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
2. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
4. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Конспект НОД для детей старшей группы «Осенние цветы»

Цели:

- познакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму;
- обогатить словарный запас детей за счёт существительных и прилагательных;
- воспитывать эстетические чувства.

Ход занятия:

(На столе стоят цветы: хризантемы, астры, георгины, розы, бархатцы)

- Ребята, а какое время года сейчас наступило?

(ответы детей)

- Правильно, осень.
- Послушайте стихотворение «Осенние цветы»

Бордовый, жёлтый, красный.

Осенние цветы по-своему прекрасны.

В садах уже давно пестреют георгины

И бархатцы ручьём вдоль узеньких тропинок.

Осенние цветы - души очарованье,

В них - радость и печаль, и осени дыхание.

(Лариса Кузьминская)

- Ребята, назовите цветы о которых говорится в стихотворении
- Правильно, это георгины и бархатцы. А какие цветы стоят у нас на столе?

(Дети с помощью педагога называют цветы: астры, георгины, бархатцы)

- Это осенние цветы. Они последними покинут клумбы. Давайте рассмотрим их.
- Ребята, подойдите, покажите и скажите, какие вы видите части цветка?

(Воспитатель предлагает рассмотреть остальные цветы и выслушивает 4-5 рассказов)

Раздаётся стук в дверь.

- Кто же к нам пришёл? (кукла Бабушка-загадушка)
- Здравствуйте, ребята! Я пришла поиграть с вами в загадки. Кто из вас лучше всех знает название осенних цветов:

На тебя он глядит свысока —
Не найдешь горделивей цветка.

Он в осеннем саду властелин,
Это яркий цветной. (Георгин)

Много нежных лепесточков,
У красивеньких цветочков,

Запах ароматный-

Не для всех приятный.

Лепесточек бархатный,

У цветочков-

(бархатцев).

Красивые цветочки

Расцвели в саду,

Запестрели красками,

А осень на носу.

(Астры)

- А теперь давайте составим из цветов осенний букет, чтобы он стоял в вашей группе и радовал вас. (Бабушка - Загадушка прощается с детьми и уходит).

Воспитатель: Ребята, о каких цветах мы сегодня поговорили (ответы детей)

- Каким общим словом можно их назвать?

Дети: Осенние цветы.

Беседа «Что необходимо цветам для жизни»

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель:

дать элементарные представления об условиях жизни растений.

Задачи:

- ✓ Закреплять знания детей о садовых цветах и растениях луга, о том, как человек заботится о цветах;
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, высказывать свою точку зрения;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры.

Введение игрового момента

Дидактическая игра. Лото «Что где растет»

Играющие делятся на три команды. Маленькие карточки с изображением растений и цветов лежат в коробке. У воспитателя на столе три большие карты, на которых нарисованы луг, сад и огород, соответственно для первой, второй и третьей команды. По сигналу воспитателя игроки выбегают к столу находят картинку, соответствующую рисунку на большой карте, называют растение и закрывают пустые клетки на карте. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро закрыли все пустые клетки и правильно назвали растение.

— Что отличает садовые цветы от луговых растений?

Кто ухаживает за луговыми растениями?

— А кто ухаживает за растениями сада и огорода?

— Расскажите, как заботится о садовых цветах человек? (Ответы детей)

Условия для роста и развития растений и цветов.

— Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.

— *Цветы, - сказал дядя Цезарь, - любят, когда их поливают.*

— *А я нет, - подумал Пиф, поливая цветы под дождем. - Был бы я цветком - непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.*

Иллюстрацию к произведению.

— Прав ли Пиф?

— Правильно ли он понял дядю Цезаря?

— Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой – избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения. А если во время не полить растение что будет?

— Зачем растению нужна вода?

— Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться? (свет, тепло, почва)

Дидактические игры

«Найди растение»

Дидактическая задача: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения); уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие. Поиск предмета по описанию.

Правило. Показывать узанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».

Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

«Загадай, мы отгадаем»

Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«К названному растению беги»

Дидактическая задача: Учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

«Собери цветок»

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

«Что изменилось?»

Дидактическая задача: Найти растение по сходству.

Игровое действие. Поиск похожего растения.

Правило. Показывать узанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди такой же»

Дидактическая задача: Дети находят растение по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений.

Правило. Показывать узанное растение можно только по сигналу воспитателя.

«Где спряталась матрешка?»

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие Поиск, спрятанной матрешки-игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

«Найди растение по названию»

Дидактическая задача: Найти растение по слову-названию.

Игровое действие Поиски названного растения.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

«Чего не стало?»

Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

«Опишите, я отгадаю»

Дидактическая задача: Найти растение по описанию взрослого или ребенка.

Игровое действие Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«Продайте то, что назову»

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Выполнение ролей покупателя и продавца.

Правило. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.

«Узнай растение»

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Найдя растение нужно объяснить, как узнал его.

Магазин «Цветы»

Дидактическая задача: Описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача. Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие. Отгадать, какое слово лишнее.

Правило. Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее.

«Вылечи человека»

Дидактическая задача. Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.

Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

«Украсим комнату»

Дидактическая задача. На основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.

Игровое действие. Каждый участник должен выбрать комнатное растение и правильно поместить его в комнате.

Правило. Расположить комнатные растения с учетом необходимых для каждого условий существования.

Пальчиковые игры

«Цветок»

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

«Наши алые цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо-влево. Наши алые цветы закрывают лепестки).

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжимание пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперед-назад).

«Растения»

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

(Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу).

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

(Медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение).

Дружно дают под землей корешки.

(Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения).