

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96
Г. ЛИПЕЦКА

ПРОЕКТ
«Юные метеорологи»

Воспитатели:

Немкина О.М.

Михалева В.Н.

2016 г.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно -практико-ориентированный

Продолжительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети старшей группы

Актуальные темы: ребята недостаточно знакомы с практическим применением специальных приборов измерения температуры, силы и направления ветра, определения влажности воздуха

Цель проекта: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по определению характеристик погоды.

Предполагаемый результат: расширить и закрепить знания детей о явлениях природы, обучить их элементарному составлению прогноза погоды

Продукт проектной деятельности: обогащения знаний детей о разнообразии явлений природы, составление календаря погоды, создание солнечных часов

План реализации проекта

I этап : Подготовительный

- разработка плана реализации проекта ;
- подбор методической литературы для реализации проекта ;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, иллюстраций.

II этап : Основной

- Беседа «Чем интересна профессия метеоролог?»
- НОД «Растения – барометры»
- Опытно – экспериментальная часть:
 - экскурсия на метеоплощадку
 - опыт «Узнаем время по солнцу!»
- Чтение х\л (Крылов И. «Стрекоза и муравей», «Зимовье зверей»; Сутеев В. «Под грибом», «Времена года», «Время»)

III этап – Заключительный

- оформление календаря погоды,
- выставка детских работ «Цветочная полянка».

Беседа «Чем интересна профессия метеоролог?»

Задачи: показать важность профессии метеоролог, выяснить, что входит в его обязанности, познакомить с флюгером, ветряным рукавом, компасом, барометром, облакомером, анемометром, метеоспутником, выяснить, что такое гигрометр, заинтересовать ребят работой метеорологов, а именно наблюдениями за погодой, желанием ее предугадывать.

Оборудование: фото метеостанций, профессиональных приборов измерения показателей погоды, а также самодельных, используемых в ДОУ, фото стихийных явлений природы; д/и «Угадай, что это за прибор?»

Ход беседы.

В: Ребята, кто из вас слышал по радио или телевизору прогноз погоды? О чем там говорилось? А зачем людям нужно знать, какая будет погода?

Д: чтобы одеть нужную одежду или взять зонтик и т.д.

В: посмотрите на фото (стихийные явления), что вы здесь видите? Чем они опасны? А ведь в этих местах могут проживать люди. Как метеорологи могут им помочь избежать столкновения со стихийными явлениями?

Д: предсказать погоду, стихийное явление

В: Ребята, какие виды транспорта вы знаете? Как зависит их работа от погоды? (рассматривание фото) Понадобится ли здесь помощь метеорологов? Как вы думаете, кому еще нужна их помощь?

В: Ребята, а как вы думаете, откуда метеорологи узнают о том, какая будет погода? Может быть они волшебники?

Д: С помощью приборов измерения погоды

В: Каких?

Д: например, термометр показывает температуру

В: правильно, а вот посмотрите на следующий прибор (Барометр, потом облакомер, анемометр и т.д.) *рассматривание и обсуждение фото*

В: Ребята, можно ли все приборы разместить, например, в ДОУ? Почему? А какие, вы думаете, можно? На экскурсии мы посмотрим, какие приборы у нас есть в детском саду, и постараемся с их помощью измерить показатели погоды

НОД «Растения – барометры»

Задачи: расширять представления детей о растениях – барометрах, их роли для человека; развивать познавательную активность; воспитывать в детях трудолюбие, умение действовать в команде.

Оборудование: руль, диск с записанным звуком летящего самолета, фото растений-барометров (одуванчика, вьюнка, клевера), насекомых (пауков, муравьев, комаров, мух), д\и «Отгадай погоду»

Ход занятия.

В: Ребята, вы любите путешествовать?

Д: да

В: я предлагаю вам отправится на необитаемый остров. На чем можно туда отправиться?

Д: только на самолете

В: правильно. Пилотом у нас будет Тимофей, а мы все должны пристегнуться. Вот теперь можно лететь (*включается звук самолета*). Здорово и спокойно прошел наш перелет, мы с вами очутились на цветочной поляне необитаемого острова.

В: Ребята, чтобы остаться жить на острове, нужно научиться приспосабливаться к местным условиям, предугадывать погоду. Как же это сделать, ведь метеорологов здесь нет?

Д: ответы детей

В: природа сама подсказывает людям, давайте проверим, например, что нас окружает?

Д: цветы, трава, насекомые и т.д.

В: посмотрите на картинки, что вы видите? Как реагируют насекомые к наступлению непогоды?

Д: жуки прячутся, мошки норовят попасть в глаза, комары сбиваются в кучу и т.д.

В: Что еще является хорошим предсказателем погоды? Загадки вам помогут:

Такого модника как этот
Еще не видела земля,
Он очень любит среди лета
В пуховой шапке щеголять (одуванчик)

Тот, кто на поле бывал
Тот, наверно, замечал,
Как вьется розовый цветок
Он называется... (вьюнок)

В: посмотрите и скажите, как ведут себя одуванчики и вьюнки перед хорошей погодой, как перед непогодой?

Д: На солнечную погоду одуванчик раскрывает свои яркие шапки, если будет дождь – сворачивается, он приобретает более тусклый оттенок, а у вьюнка цветы сворачиваются трубочкой - быть дождю, если они раскрыты, значит погода будет солнечной и ясной.

В: Эти цветы не простые, их называют растения – барометры.

В: А вот еще один цветок- барометр, кто его узнал?

Д: клевер

В: Правильно. Где мы его с вами видели? (когда его цветочки прижимаются друг к другу – значит быть дождю)

Д: одуванчик, вьюнок, клевер,

В: Посмотрите на фотографии цветов, как вы думаете, какую погоду они предсказали на сегодня.

Д/и « Отгадай погоду»

Физкультминутка

Дети выполняют движения согласно с текстом.

Говорит цветку цветок: «Подними–ка свой листок (поднимают руки)

Выйди на дорожку, да притопни ножкой, (шагают, топают ногой)

Да головкой покачай – утром солнышко встречай. (качают головой, протягивают руки к солнцу)

Стебель наклони слегка – вот и зарядка для цветка. (делают наклоны)

А теперь водой умойся, отряхнись и успокойся

Наконец готовы все день встречать во всей красе!

В: Ребята, а какую бы вы хотели видеть погоду на цветочной поляне, нарисуйте, ваши рисунки мы заберем с собой в детский сад. *(включается медленная музыка с пением птиц)*



Ребята, вот и закончилось наше с вами путешествие, нам пора возвращаться домой, садимся в самолет, не забываем пристегиваться, а из наших рисунков получится чудесная выставка.

Д/и «Угадай, что это за прибор?» (по фото ребята стараются назвать метеорологические приборы и пояснить для чего они нужны, в результате затруднений, воспитатель помогает)

Опытно-экспериментальная часть

Экскурсия (территория детского сада – метеоплощадка)

Задачи: изучить с детьми приборы для измерения показателей погоды, научить их ими пользоваться, продолжать обучать умению работать с календарем, развивать умение анализировать, делать выводы, воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Оборудование: приборы для измерения погоды: термометр, флюгер, ветряной рукав, гигрометр (подвешенная сосновая шишка)

Предварительная работа: беседа «Чем интересна профессия метеоролог?», «Растения – барометры», чтение х\л.

Ход экскурсии.

В: Ребята, вы верите в волшебство? Тогда, сейчас я взмахну волшебной палочкой, и вы превратитесь в самых настоящих предсказателей погоды. Давайте вспомним, как они называются?

Д: Метеорологи

В: Давайте вспомним, в чем заключается их работа?

Д: они составляют прогноз погоды

В: Правильно, а так как мы с вами тоже метеорологи, какая же задача стоит перед нами?

Д: составить прогноз погоды?

В: С помощью каких приборов мы можем это сделать? Посмотрите, что у нас есть.

Д: Термометра, флюгера, ветряного рукава, гигрометр.



В: Ребята, давайте разделимся на группы и будем поочередно измерять показатели погоды, после чего их сверим и правильные занесем в наш календарь.



Вспоминаем, как измеряется температура, определяется направление и сила ветра, влажность воздуха. Обратите внимание на облачность, какие облака? О чем это говорит?

Д: температура измеряется относительно 0 градусов, влажность: если шишка раскрыта – воздух сухой, если она закрывается, то влажный; если облака темные, скорее всего будет дождь и т.д.

В: Ребята, каждая из ваших групп измерили показатели погоды, мы их сверили, теперь занесем их в календарь наблюдений.





Опытно – экспериментальная деятельность

«Узнаем время по солнцу!»

Задача: научить правильно определять время по солнечным часам, закрепить знания времен и месяцев года, умение считать до 12, воспитывать интерес и желание самостоятельно определять время.

Оборудование: нарисованные на асфальте солнечные часы, песочные часы, наручные часы.

В: Ребята, скажите, зачем людям необходимо ориентироваться во времени (другими словами - знать который сейчас час)?

Д: Чтобы переделать все дела, везде успеть

В: А что им помогает узнать время?

Д: Часы

В: Какие часы бывают?

Д: Которые вешают на стене, носят на руках

В: Правильно, они называются механические, посмотрите, с помощью чего они показывают время?

Д: С помощью стрелок

В: А стрелки одинаковые? Чем отличаются?

Д: Одна показывает который час, другая сколько минут, а третья секунды

В: Ребята, а что это за часы? (воспитатель показывает песочные часы)

Д: Песочные часы

В: Посмотрите, что они собой представляют, из чего сделаны? А где их используют?

Д: В поликлинике, на процедурах, в бассейне, на кухне у мамы

В: Ребята, а если мы уберем и спрячем все наши часы, сможем ли мы без них определить время?

Д: Нет

В: Давайте попробуем, и поможет нам в этом солнце. Посмотрите, что нарисовано на асфальте?

Д: Кружки с цифрами, прямоугольники со словами

В: В прямоугольниках написаны месяцы года, а сверху цифры, обозначающие время, давайте посчитаем - сколько их?

Д: двенадцать

В: Ребята, какое сейчас время года? А месяц?

Д: лето, июль

В: Нужно встать на прямоугольник «июль», чтобы за спиной у нас был «юг», а впереди «север». Как мы можем проверить, так ли это? (с помощью какого прибора)

Д: компаса

В: А теперь давайте определим, сколько времени покажут наши солнечные часы, используя их циферблат (для точности можно сверить с механическими)



Список литературы

1. Роговая Е. П., Хорхордина Т. В. Метеоплощадка в детском саду.
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Ермолаев С.Д. "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.