**Конспект НОД с детьми подготовительной логопедической группы с ОНР.**

Тема: «Путешествие на воздушном шаре»

Учитель-логопед

Саврацкая Н.И.

**«Путешествие на воздушном шаре»**

(для детей старшей группы)

**Программные задачи:**

* признаками звука «Ш», привлечь внимание к положению губ и языка в момент произнесения звука ;
* добиваться /по возможности/ от каждого ребенка правильного длительного произношения изолированного познакомить с артикуляционными и акустическими звука «Ш» в словах;
* упражнять детей в правильном произношении звука «Ш» в словах;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* закреплять связь звука с буквой;
* развивать мелкую моторику пальцев рук ;
* воспитывать интерес к обучению при помощи игровых ситуаций.

***Оборудование:***

зеркала, мыльные пузырьки, карточки-характеристики, Петрушка с буквой Ш и конверт с загадками, предметные картинки со звуком «Ш», домики, медведь, фишки, медали, карандаши, шкатулочка, звукозапись, магнитофон.

**Ход занятия**

***1. Сообщение темы***

* Сегодня мы отправимся в путешествие. Нас ждут приключения неожиданности, мы должны будем правильно и чисто говорить, а для этого сделаем гимнастику.

***2. Артикуляционная гимнастика***

***3. Дыхательная гимнастика***

* На чем можно отправиться в путешествие? (*ответы детей)*
* Давайте попробуем отправиться путешествовать на мыльных пузырях. Возьмите баночку и надуйте большой пузырь (*дети надувают мыльные пузыри).*

***4. Игровой прием на вызывание звука «Ш».***

* Сможем мы полетать на мыльном пузыре? Почему?
* Давайте лучше полетим на воздушном шаре.
* Надуем такой шар?

Дети становятся в круг, берутся за руки и хором говорят:

 Дети в магазин ходили,

 Шарик там себе купили:

 Будут шарик надувать,

 Будут шариком играть.

 Раздувайся наш шар,

 Оставайся такой и не лопайся!

Дети расширяют круг, как бы надувают шар. При этом произносят звук «Ш»

**5. *Артикуляция звука «Ш»***

* Как шипел воздух, когда мы надували воздушный шар? Произнесите зву «Ш»

Обращаю внимание детей на положение губ, на наличие теплой воздушной струи, выходящей изо рта, голосок спит, звук глухой.

***6. Игровой прием на развитие фонематического восприятия.***

 – Посмотрите, нас кто-то провожает /обращаю внимание на Петрушку с буквой Ш./. Давайте возьмем его с собой.

* Чтобы взлететь, мы должны развязать все узелки на веревочках, которые удерживают наш шар. А развязать их можно, взяв с собой картинки со звуком «Ш».

Дети выбирают картинки

***7. Игра «отгадай загадки».***

Петрушка загадывает:

 Если мы растем на ели ,

 Мы на месте, мы при деле.

 А на лбах у ребятишек

 Никому не нужно …

 (*шишек).*

 Для меня резинка, братцы,

 сущий враг.

 Не могу я столковаться с ней

 никак.

 Сделал я кота и кошку –

 красота!

 А она прошлась немножко –

 нет кота!

 С ней хорошую картинку

 не создашь!-

 Так во всю ругал резинку …

 (*карандаш*).

 Сегодня все ликуют

 В руках у детворы.

 От радости танцуют

 Воздушные … (*шары*)

***8****.* ***«Звуковая полянка».***

* Посмотрите, какая внизу полянка, домики. Давайте опустимся и погуляем там, а для этого выпустим воздух из шара: ш-ш-ш.
* В этих домиках живут картинки:

 в красном – картинки со звуком «Ш» в начале слова;

 в желтом – со звуком «Ш» в середине слова;

 в зеленом – картинки со звуком «Ш» в конце слова.

Дети определяют место звука «Ш» в словах (своих картинках) и селят картинки в нужный домик.

***9. Физминутка***

* А сейчас погуляем.

Дети идут, проговаривая стихотворение и выполняя движения:

 По ровненькой дорожке,

 По ровненькой дорожке

 - шагают

 Шагают наши ножки,

 Раз, два, раз, раз, два.

 По камешкам, по камешкам,

 По камешкам, по камешкам

 - прыгают

 В ямку бух! - сели

 Вышли из ямки - встали

 По ровненькой дорожке,

 По ровненькой дорожке …

 - замедляют движения

 Устали наши ножки,

 Устали наши ножки.

 Дети гуляют,

 Все очень устали.

 Дети сели отдыхать,

 Захотелось им поспать.

 А я спать не хочу,

 Лучше всех посторожу.

 Баю-бай, баю-бай, отдыхайте, засыпайте.

Дети садятся на пол, закрывают глаза.

***10. Игровой прием на развитие фонематического слуха и восприятия.***

Слышится рев медведя.

*Логопед:*

* Миша, Миша, уходи,

Наших деток не буди,

 Домой иди, детей не буди,

 Ш-Ш-Ш.

*Медведь:*

* Дети, пора вам встать

И со мною поиграть.

* Я очень люблю звук «Ш»

А вы любите*?*

Вот я сейчас проверю, кто больше слов назовет со звуком «Ш».

Дети называют слова, за правильный ответ получают шишкм.

У кого больше – тот и выигрывает.

Победитель получает медаль.

* Нам пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова:

 Ша-ша-ша, ши-ши-ши,

 Шарик наш поспеши,

 В садик нас скорей неси.

***11. Знакомство с буквой «Ш»***

* А пока будем лететь обратно, давайте сделаем подарки для Петрушки – нарисуем портрет звука «Ш» - букву «Ш»

Дети печатают букву Ш

 ***12. Итог***

* С каким звуком мы сегодня познакомились?
* Посмотрите какая красивая у меня шкатулочка. Это копилка для звуков. Подарите мне в копилочку свои звуки.

Дети произносят звук «Ш» в шкатулочку.