**Конспект НОД с детьми подготовительной логопедической группы с ОНР.**

Тема: «Путешествие в подводном царстве.»

Учитель-логопед

Вамбольдт Г.А.

**«Путешествие в подводном царстве»**

(для детей подготовительной группы)

**Коррекционно-педагогические задачи:**

* Развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти;
* Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов;
* Закрепление навыка чтения;
* Формирование и расширение семантического поля слова «рыба»;
* Автоматизация звуков Р,Рь в самостоятельной речи детей;
* Развитие зрительного восприятия детей на основе упражнений на ориентацию на листе бумаги;
* Развитие логического мышления, творческого воображения;
* Развитие мелкой моторики пальцев рук;
* Воспитание у детей умения выслушивать до конца товарища, не перебивая его.

**Подготовительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением рыб (аквариумных, речных, морских)
* Беседа по теме занятия.

**Материал:**

* Звуковые линейки с набором цветных крышек;
* Звуковые линейки «Рыбка»;
* Клубок, прищепки – рыбки, карточки – задания;
* Чудо – дерево, ребусы, карточки со словами;
* Картинки рыб, домики – слоги;
* Игра «Поймай рыбку»;
* Игра «Волшебный квадрат»,
* «Золотая рыбка», прищепки, овалы, водоем из ткани;
* Пособие « О чем говорит рыба?»;
* Мяч.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**2.Введение в тему.**

**Логопед.** Сегодня я хочу рассказать вам необычную историю.

О ком – догадайтесь:

Вильнет хвостом

Туда-сюда –

И нет ее,

И нет следа. (рыба)

**Логопед.**В сказочном Подводном царстве жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее Золотая рыбка узнала, что в другой стране живут веселые, добрые, умные дети. «Они мне обязательно помогут!» - подумала Золотая рыбка и … позвонила в наш детский сад. Она приглашает вас в Подводное царство. Вы согласны помочь Золотой рыбке? Тогда давайте отправим ей телефонограмму.

**3.Игра «Телеграф».Звуковой анализ слова.**

Дети выполняют звуковой анализ слова «рыбка» из цветных крышек.

**4.Беседа.**

**Логопед.** Телефонограмма отправлена,но в пути нас могут ожидать разные приключения,и я должна быть уверена, что вы справитесь с ними. Что вы знаете о рыбах?

Рыбы ,которые живут в аквариуме, называются ….(аквариумные).

В реке живут какие рыбы? (речные).

А в озере? (озерные).

А в море? (морские).

В океане? (океанические).

Все рыбы очень разные, но у них есть одинаковые части тела

 Что есть у все рыб? ( есть тело, голова, жабры, плавники, чешуя, хвост).

А зачем рыбам нужны жабры, плавники, хвост?

**5.Игра «Найди место звука». Развитие фонематического слуха.**

**Логопед.** Давайте поиграем в игру на внимание. В слове «рыба» какой первый звук? Я буду называть рыб. А вы, если услышите звук Р или Рь в начале слова – поднимите голову рыбки, в середине – туловище, в конце – хвост. (слова: карп, осетр, ряпушка, пескарь, карась, рыба – меч, форель).

**Логопед.** Я вижу, к путешествию вы готовы. Чтобы попасть в Подводное царство, нужно встать, вытянуть ладони вперед, закрыть глаза и произнести заклинание:

В ладони наши посмотри.

В них доброту любовь найди.

В Подводное царство попади.

**6.Игра «Волшебный» клубок**

**Логопед.** Вот мы и оказались в Подводной царстве. Только где искать Золотую рыбку? Посмотрите, а ведь это путеводная нить, она всегда помогала найти правильный выход. Давайте пойдем по ней.

*Дети по очереди мотают клубок, проговаривая слова «Кручу клубок по нитке, спешу к Золотой рыбке» до карточек с заданиями:*

* **«Отдай ребус»** (подбор слов-родственников к слову «рыба»)
* **«Посели в домик»** (деление слов-названий рыб на слоги)
* **«Поймай рыбку»** (чтение слов путем подбора первой буквы)
* **«Слова-наооборот»** (подбор слов-антонимов)
* **«Волшебный квадрат»** (ориентировка на листе бумаги ,выкладывание букв в квадраты, чтение слов: *сом, ерш,уха* )

***Задания***

- **«Отдай ребус»** дети отгадывают ребусы со словом «рыба» и подбирают слова родственники («Дерево из слов»)

**Логопед.** Как мы назовем маленькую рыбку ? (рыбка). Как мы назовем большую рыбу? (рыбина). Как называется суп из рыбы? (рыбный), А жир рыбы какой? (как называют человека, который ловит рыбу? (*рыбак,роболов,рыбачка*). Куда ранним утром пошел рыбачок? (на рыбалку). Какой крючок нужен для ловли рыбы? (рыболовный ). Как называется поселок, в котором живут рыбаки? (рыбацкий). Что делает на рыбалке рыболов? (Рыбачит). Мы придумали много слов –родственников, а без какого короткого слова не было бы этих слов? (рыба).

**-** **«Посели в домик».**

Дети делят на слоги слова-названия рыб и селят их в соответствующие домики-пещерки.

**- «Поймай рыбку»** .

Дети с помощью удочки с магнитом ловят рыбок с слогу на ведре (-ар) и читают получившееся слово (*ш-ар, п-ар, б-ар, ж-ар, в-ар, д-ар*,и т.д.)

 **«Слова-наооборот»**

**Логопед.** Рыба уродливая, страшная – красивая; крошечная – огромная; медлительная – быстрая, стремительная; тихая,спокойная – шустрая,игривая; блеклая,невзрачная – яркая; одноцветная – разноцветная; задиристая, боевая – осторожная.

 **«Волшебный квадрат»**

Дети по заданию логопеда заполняют все клеточки **«Волшебного квадрата».** В конце игры должно получиться в квадрате по три трехбуквенных слов (*сом, ерш, уха*).

Логопед. Какое слово лишнее? (уха). Почему?

**7. Игра с прищепками.**

**Логопед.** Посмотрите. Вот она Золотая рыбка! Правда, красивая? Итак, друзья мои, как вы считаете, мы можем помочь рыбке? Давайте попробуем сделать из прищепок подружек Золотой рыбке.

*Дети делают рыбок и «Пускают их в воду»*

**8. «О чем говорит рыбка?»**

**Логопед.** Как вы понимаете слова «Нем как рыба?» Наша рыбка что то вам говорит. Пользуясь окраской рыбы как подсказкой, расставьте по порядку цветные пузырьки и тогда узнаете, что сказала рыба.

*Дети расставлюят пузырьки и читают слово «спасибо».*

**Логопед**. Ну что ж, Золотой рыбке мы помогли, пора возвращаться в детский сад.

**9**. **Итог занятий.**

**Логопед.** Вот и закончилось наше путешествие в Подводном царстве. Интересно, а что было бы, если бы рыбы вдруг заговорили?

(Дети составляют рассказы о том, что произошло бы, если бы рыбы вдруг заговорили, и что они рассказали бы нам.)