

ПРОЕКТ

«Все профессии важны, все профессии
нужны...»»

Воспитатели:

Немкина О.М.

Нафикова Д.Н.

Липецк, 2018г.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно –практико-ориентированный

Продолжительность проекта: 1неделя

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Актуальность темы состоит в том, что многие ребята не знают место работы своих родителей, не до конца осознают важность той или иной профессии для общества. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности труда, детской заинтересованности в выборе понравившейся профессии в будущем.

Самое главное в предстоящей работе - способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности.

Цель проекта: формировать у детей представления о профессиях сферы дошкольного образования.

Предполагаемый результат: повышение познавательной активности; приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища, создание развивающей среды: подборка материала по теме, атрибутов к с\р играм, дидактические игры, иллюстрации.

Работа с родителями

- анкетирование «Я и моя профессия»

- консультации для родителей «Наши дети – будущее России», «Растим творческого ребенка», «Профессии в моей семье»

Роль родителей в реализации проекта:

Итоговое мероприятие: праздничный концерт «Я воспитатель и этим горжусь!»

План реализации проекта

I этап : Подготовительный

- разработка плана реализации проекта ;
- подбор методической литературы для реализации проекта ;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций ; организация развивающей среды в группе.

II этап : Основной

- Беседа «Что такое профессии? Профессии нашего детского сада»
- Творческие рассказы «Я горжусь своей мамой. Я горжусь своим папой»
- Викторина «Все профессии важны...»
- Беседа «Кто такой дворник?» Трудовая деятельность на прогулке

Экскурсия «Прачечная детского сада»»

Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «В кафе», «Школа».

Чтение х\л: Р.Скарри «Город добрых дел», И.Карпова «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа – милиционер», В.Маяковский «Кем быть?», К.Чуковский «Доктор Айболит», пословицы о труде, отгадывание загадок

Ди: «Кому что нужно для работы?», «Кто где работает?», «Посмотри, запомни», «Подбери правильно», «Назови три предмета», «Профессии», «У кого что?», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку»

Подвижные игры: «Водители автомобилей», «Летчики», «Море волнуется раз...», «Пожарные на службе», «Рыбак и золотая рыбка».

III этап – Заключительный

Выставка детских работ «Кем я стану, когда вырасту?»

Итоговое мероприятие – праздничный концерт «Я – воспитатель, и этим горжусь!»

Беседа «Что такое профессия? Профессии нашего детского сада»

Цель: определить понятие профессия

Оборудование: телевизор, фото древних и современных профессий

Ход беседы:

- Ребята, кем работают ваши родители? Что же такое профессия? (*это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь*)

- Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

- Как вы думаете, когда появилась профессия? Чем занимались наши предки? (фото на экране) Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты — луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь — оленя, буйвола или кабана.

А чем занимались женщины?

Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла.

Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела и вот тогда появились профессии

- Как же узнать, какую профессию выбрать? (*ответы детей*)

- Кем бы вы хотели стать?

Игра с мячом. Ребята становятся в круг, каждый ловит мяч и называет, кем бы он хотел стать.

- Ребята, люди каких профессий работают в нашем детском саду? (*воспитатель, няня, повар, музыкант, физкультурный работник, прачка, дворник и т. д.*)

- А какая профессия самая важная? (*варианты ответов детей*)

- Почему?

- Так что же такое профессия?

- Сегодня на прогулке мы с вами можем стать дворниками и посмотреть: сложная эта профессия или нет.

Беседа «Кто такой дворник?»

Трудовая деятельность на прогулке.

Цель: определить, кто такой дворник? В чем важность его профессии?

Оборудование: грабли, мусорные мешки, корзины.

Ход беседы:

- Ребята, отгадайте загадку:

Что бы город был красивым.

И уютным, и любимым,

Улицы он подметает.

Мусор всякий убирает (*дворник*)

- Правильно, а почему его так называют? *(потому что он убирает двор)*
- Какая одежда у дворника? С помощью каких инструментов он работает?
(ответы детей)

- Кто знает, как зовут нашего дворника?

- Давайте подойдем поближе, поздороваемся с Валерием Владимировичем
Воспитатель подходит с ребятами к дворнику детского сада, здороваются, задают вопросы

В: Валерий Владимирович, у вас так ловко получается работать, наверное ваша профессия самая легкая?



Д: на самом деле, это так кажется. Мой рабочий день начинается, когда ребята еще спят дома, а на улице совсем темно. И до вашего прихода мне нужно все убрать и подмести, а зимой очистить дорожки от снега. Нужно много сил, чтобы работать каждый день.

В6 Ребята, а если не убирать листву осенью, а зимой снег, к чему это может привести? *(будет грязно, не останется места для игр, могут завестись мыши)*

Ребята: А сколько у вас орудий труда?

Д: Пойдемте, я вам покажу (показывает, а ребята считают: грабли, лопату, метлу, секатор, тележка) А чтобы проверить, сложна ли моя работа, я предлагаю вам мне помочь в уборке листвы на вашем участке.

В: только помните, что во время работы с орудиями труда нужно быть осторожными. Почему? *(чтобы самим не пораниться и другим не причинить вред)*. А после работы нужно убрать весь инвентарь на место, зачем? *(чтобы был порядок, он не потерялся и никому не причинил вред)*



Д: Ребята, вы молодца, хорошо поработали и помогли мне. Скажите, сложна профессия дворника? Почему? Я надеюсь вы будете ценить труд дворника и по возможности всегда помогать. До свидания!

Экскурсия «Прачечная детского сада»

Цель: расширить знания детей о профессии прачка

Ход экскурсии:

- Ребята, я прочитаю вам отрывок из стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)

- Да, это произведение К. И. Чуковского «Мойдодыр».

- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)

- У нас группе грязнулей нет, но всё-таки чтобы ваши полотенца и постель были чистыми, их стирает прачка нашего детского сада, зовут ее Лариса Александровна.

-Ребята, наш детский сад посещают почти 300 детей. Как же Лариса Александровна успевает постирать и погладить такое количество полотенец и постельного белья? *(ответы детей)*

-Чтобы нам это проверить, нам нужно отправиться в гости на прачку.

Воспитатель с ребятами приходят на прачку, здороваются.

В: Ребята, рассмотрите, какие на прачке стиральные машины? Чем они отличаются от домашних? Почему они такие?

Р: что означают кнопки на стиральной машине?

Р: Как долго стирается белье? *(больше часа)*



В: Лариса Александровна, для чего нужна здесь такая большая ванна? (для грязного белья)

Р: а где вы гладите белье?



Р: А как называется эта машина? Как она работает?

П: гладильный каток, работает она от электричества, белье раскладывается ровно, и тогда оно так же ровно проглаживается.

В: ребята, в чем сложность профессии – прачка? Чем мы можем помочь Ларисе Александровне? (*быть аккуратными*)

Воспитатель с детьми возвращается в группу.

Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг;
- играть рычагом управления стиральной машины;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;
- детям стирать бельё в стиральной машине?

«Лабиринт»

(Лабиринт из верёвки с прикрепленными по ходу картинками (стиральная машинка, бельё на верёвке, гладильная доска, утюг. На конце верёвки – улыбающаяся рожица.)

Воспитатель предлагает троим детям пройти с ней по лабиринту, а остальным наблюдать и помогать детям. Затем идут все дети, проговаривая для чего нужны все предметы.

Викторина «Все профессии важны...»

Цель: закрепить названия профессии

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессии, жетоны

Ход викторины

Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Профессий много на планете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

- Вам нужно разделиться на две команды. Каждое выполненное задание приносит команде жетон, по сумме жетонов определяем победителя.

Задание 1. «Доскажи словечко»

Читается начало предложения, дети досказывают окончание – название профессии. Каждая правильно названная профессия оценивается в жетон.

*В школе учит нас ... (учитель),
А дворец возвёл ... (строитель),
Вам лекарство даст ... (аптекарь),
Почитать ... (библиотекарь),
Булку испечёт вам ... (пекарь),
Сварит снадобье вам ... (лекарь),
Привезёт домой ... (шофёр),
В школе у дверей ... (вахтёр),
Вам укол назначит... (врач),
Скрипку в руки взял... (скрипач),*

Снимок сделает ... (фотограф),
И оставит вам автограф,
В космос мчится ... (космонавт)
Или смелый ... (астронавт).
Самолётом правит... (лётчик),
Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал... (столяр),
В шахте трудится ... (шахтёр),
В доме свет провёл... (монтёр),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Кто всё знает – молодец!

Задание 2. Посмотрите, какие я вам покажу картинки. На них изображены люди разных профессий. Каждая команда по очереди будет называть профессию. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде. Воспитатель показывает изображения представителей разных профессий (10-16 картинок). Команды по очереди дают ответы.

Задание 3. Вы будете отгадывать загадки. Правила те же: каждая команда по очереди отгадывает загадку. Если команда затрудняется с ответом, ход переходит к другой команде.

Причесываю, стригу,
Модную причёску сделать могу. (Парикмахер.)
Целый день кручу баранку,
Чтоб людей всех развезти.
Нужно их доставить быстро,
Адрес правильно найти. (Таксист.)
Веду отважно самолёт.
Людей и груз беру на борт. (Пилот.)
На границе я служу.
Службой очень дорожу. (Пограничник.)
Вам продам любой товар,
Упакую в целлофан.
О товаре расскажу,
Что купить вам предложу. (Продавец.)
Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить. (Портной.)
Я работаю в саду, но не где деревья.
Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. (Воспитатель.)
Почему меня боятся Взрослые и дети?
Ведь жужжащая машина Людям зубы лечит! (Стоматолог.)
Учу я детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать. (Учитель.)
Встаем мы очень рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель.)

С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
В беде мы людям всем нужны.
Так кто же мы? (*Пожарные.*)
Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки обеды? (*Повар.*)

Задание 4. «Герои книг». Командам предлагается отгадать профессии литературных героев. Каждая правильно угаданная профессия оценивается в два жетона.

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (*почтальон*)
2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки (*доктор*)
3. Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (*рыбак*)
4. Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик» (*столяр*)
5. Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина (*ткачиха, повариха*)
6. Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? (*строитель*)
7. Профессия хитрецов из сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (*портные*)
8. Кем был отец Аленушки и двух ее сестер из сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (*купец*)
9. Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова (*милиционер*)
10. В кого превратила фея крысу в сказке Шарля Перро «Золушка»? (*кучер*)
11. Кто спас Красную Шапочку? (*охотники*)
12. Кем стали животные из Бремена – осел, собака, кот и петух? (*музыканты*)

Конкурс 5. «Кому это принадлежит?» Каждой команде даются карточки с названиями различных профессий и картинки с изображением предметов. Нужно угадать, какой профессии принадлежат данные предметы (по три предмета – каждой профессии). Правильно отгаданная профессия оценивается в три жетона.

1. Учитель (*учебник, глобус, мел*)
2. Врач (*стетоскоп, термометр, лекарство*)
3. Ученый (*колба, пробирка, микроскоп*)
4. Повар (*кастрюля, поварешка, набор специй*)

5. Парикмахер (ножницы, фен, лак для волос)
6. Швея (игла, сантиметр, нитки)
7. Строитель (мастерок, уровень, молоток)
8. Музыкант (ноты, гитара, микрофон)
9. Рыбак (удочка, поплавки, крючок)
10. Художник (палитра, мольберт, кисть)

Подведение итогов викторины. Награждение команд.

Подумайте, что было бы, Когда б сказал портной: Шить платья мне не хочется, Устрою выходной! И все портные в городе За ним ушли б домой! Ходили блюды голые По улице зимой. Подумайте, что было бы, Когда сказал бы врач: - Рвать зубы мне не хочется, Не буду, хоть ты плачь! Больным врачебной помощи Не стало б никакой. А ты б сидел и мучился С подвязанной щекой!	Подумайте, что было бы, Когда б сказал шофер: - Вozить людей не хочется! И выключил мотор. Троллейбусы, автобусы Засыпало б снежком, Рабочие на фабрики Ходили бы пешком! Сказал учитель в школе бы: - Мне в нынешнем году Учить детей не хочется, Я в школу не приду! Тетради и учебники Валялись бы в пыли, А вы бы неучеными До старости росли.	Подумайте, какая бы Случилась вдруг беда! Но только так не сделает Никто и никогда. И люди не откажутся От нужного труда: Учитель обязательно Придет наутро в класс И пекари старательно Хлеб испекут для вас. Любое дело выполнят, Что им ни поручи, Портные и сапожники, Шоферы и врачи. Мы все семьею дружною В одной стране живем И каждый честно трудится На месте на своем!
---	--	---

Картотека сюжетно-ролевых игр

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

«Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок.

Назначаем

Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых

работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

«В кафе»

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

«Школа»

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.

Оборудование: ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.-М.: Просвещение, 1974.-192с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
3. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
5. Нестерова А.А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников/ Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С. 110 – 113.