

**Проект по трудовому воспитанию
дошкольников
«Землю красит солнце, а человека труд»
(Познавательно-практический)**

**Руководители проекта-
воспитатели:**

Газиева Н. В.

Нафикова Д. Н.

г. Липецк 2017

Актуальность:

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Участники проекта:

- дети средней группы;
- педагоги группы;

Сроки проведения:

Краткосрочный (1 неделя) 11.09.17-15.09.17

Цели:

- Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Предполагаемый результат:

Сформированы представления дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этапы реализации проекта:**Первый этап -Подготовительный**

- Беседы с детьми о профессиях и труде.
- Подготовка атрибутов для игр.
- Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок и пословиц о профессиях.

-Рассматривание картинок по теме «Труд фермера»; «Труд пекаря»

Второй этап -Основной

-Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте в центре социально – коммуникативного развития создать условия для трудового воспитания детей (мальчиков/ девочек).

-организация коллективного труда по уборке групповой комнаты и участка;

-организация труда с небольшими группами детей;

-организация трудовых поручений и работы с дежурными;

-организация ручного труда.

-Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях?».

-НОД: подготовка коллажа «Труд пекаря и фермера»;

-Чтение и беседа по произведению К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»; В. Маяковский «Кем быть?».

-Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар», «Строители»;

-Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Инструменты», «Исправь ошибку»;

-Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации»;

-Игры «Где мы были не скажем, что делали-покажем», «Накроем стол для куклы»;

-Конструирование «Как делают автомобили», «Как строят дома».

-С./р. и. «Больница»; «Дорожное движение»; «Почта»; «Кафе».

-Труд: закрепляем трудовые действия по уходу за комнатными растениями.

Третий этап -Заключительный

-Консультация для родителей: «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».

-Презентация

П./г. «ПОВАР»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)
А тут отключили свет.
Повар леща берет (Загибают большие пальцы)
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы)
Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)
Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)
И очень доволен он. (Разводят руками)

П./г. «СТРОИТЕЛИ»

Мы строители, мы строим, (ребенок стучит кулачком о кулачок)
Много мы домов построим, (загибает по очереди пальцы на обеих руках)
Много крыш и потолков,
Много окон, стен, полов,
Много комнат и дверей,
Лифтов, лестниц, этажей.
Будет у жильцов веселье (произносит слова веселым голосом.)
В новом доме новоселье! (произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)

Загадки о профессиях

-Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой? (Дворник)

- Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
«01» мы наберем,
Его на помощь позовем. (Пожарный)

-Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)
Из рассыпчатой муки
Он печет нам пироги,
Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка. (Пекарь)

У него товара горы:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед.

Все он людям продает. (Продавец)

-Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

-Сошьет он платье, брюки,

Обрадует обновой.

Скажут: «Золотые руки

У этого ...» (портного).

Поговорки и пословицы о труде

Всякое дело мастера красит.

Всякому молодцу ремесло к лицу.

В больших делах пустяков нет.

Дело холода не терпит.

Дело шутки не любит.

Д./и. «Кому что нужно для работы»

Цель игры.

Учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится.

Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи.

- Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальной для развития ассоциативного мышления, развивает знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения практических задач.

«Продолжи предложение»

Цель игры

Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...), прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...), воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...), дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Накроем стол для кукол»

Цель игры. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Консультация «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей 3-4 лет; движения их более совершенны, они способны уже к более продолжительному сосредоточению на какой-либо деятельности, к большему физическому и умственному напряжению, расширяются их знания об окружающем более сложные мотивы поведения. В то же время у детей пятого года жизни еще далеко несовершенны психические процессы. Им свойственны отвлекаемость, слабость воли, ситуативность поведения. Все эти особенности детей пятого года жизни надо учитывать, но опираться в воспитании следует на их возросшие возможности. Если ребенок правильно воспитывался в предыдущие годы, в 4 года он уже почти полностью самостоятелен в самообслуживании: самостоятельно умывается, одевается, убирает свою

одежду, игрушки, у него уже есть опыт посильной помощи членам семьи, опыт выполнения разнообразных (полить комнатные растения, принести нужную вещь, поставить на стол хлеб, соль и т.д.)

Однако эти навыки еще несовершенны. Необходимо контролировать детей: чисто ли вымыли руки, аккуратно ли оделись, причесались...

К детям пятого года жизни родители начинают предъявлять более требования при уборке ими своих вещей после игр и занятий. Если раньше малыш делал это с помощью взрослых, то теперь он в подобных делах вполне самостоятелен.

Стремление детей мастерить, конструировать, изготавливать игрушки из природного материала, да и вообще всякий ручной труд надо поощрять, помогать, ребенку овладеть навыком, но при этом надо учить его аккуратности.

Если в младшем возрасте ребенок еще только овладевал навыками самообслуживания и взрослые часто приходили ему на помощь, то на пятом году следует предъявлять более жесткие требования: на его просьбу помочь одеться взрослые не должны отзываться с той же готовностью, что и раньше.

Большая требовательность должна предъявляться и к внешнему виду детей. Нужно воспитывать у ребенка потребность выглядеть опрятно, но делать это следует не в форме замечаний и упреков, а спокойно обратить внимание на то, что у него, например, расстегнута рубашка или развязался шнурок, и обязательно добиться, чтобы он исправил недостатки.

Хотя труд по самообслуживанию в среднем дошкольном возрасте по-прежнему занимает основное место, все большее значение приобретает участие ребенка в бытовом труде семьи, направленном на удовлетворение не только потребностей самого ребенка, но и других ее членов. Этот переход от труда только для себя к труду для других является важнейшей задачей трудового воспитания ребенка пятого года жизни.

Элементы труда для других были и у детей четвертого года жизни, когда они выполняли отдельные поручения взрослых: принести что-либо, убрать игрушки и т. п. В среднем возрасте давать подобные поручения детям не менее важно. Многие из них становятся постоянными: полить цветы, покормить домашнее животное и др. Когда навыки выполнения того или иного дела становятся достаточно прочными, оно может стать как бы обязанностью ребенка.

Конечно, при этом контроль и помощь взрослых необходимы.

Появление у детей постоянных дел, за выполнение которых они несут в какой-то мере ответственность, дисциплинирует их, приучает к порядку.

Удачное выполнение задания должно быть отмечено. Вообще нужно замечать желание ребенка помочь, быть полезным взрослому, следует хвалить его за хорошо выполненную работу. Однако нельзя возводить каждую маленькую услугу малыша чуть ли не в подвиг. Он может считать, что помощь, оказанная им родителям, большая его заслуга, и будет каждый раз ждать похвалы. Оценивая труд детей, важно, прежде всего, отмечать затраченные ими усилия, старательность.

Уже в дошкольном возрасте у детей развивают общественные мотивы труда. Поручая им какое-либо дело, разъясняют значение его для окружающих людей. Особую роль в этом возрасте начинает играть участие ребенка в труде совместно с взрослыми!

В процессе ухода за домашними животными и растениями у детей воспитывают гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами ребенок этого возраста еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам.

Дети среднего дошкольного возраста могут участвовать и в работах на огороде: поливать, рыхлить землю на грядках лопаткой, собирать ягоды, выдергивать редис, морковь. Особенно любят они помогать родителям во время приготовления пищи.

Им можно поручить вымыть овощи, фрукты, вырезать печенье из раскатанного взрослым теста, лепить пирожки, пельмени, вытереть ложки, чашки. Хотя помощь эта условна, ребенку она представляется значительной, и он гордится своим участием в труде взрослых.

Ребенок пятого года жизни начинает проявлять все больший интерес к тому, где и как трудятся люди. Он спрашивает родителей, где они работают, что делают на работе.

Об этом следует рассказать просто и доступно. Детей этого возраста интересует техника, транспорт. Родители, отвечая на вопросы ребенка,

привлекают его внимание к тому, как работает шофер, тракторист, машинист поезда, рассказывают, куда и зачем везут они людей, грузы. Весной и осенью следует показать детям труд людей в огороде, саду, парке. Отношение родителей к труду окружающих служит ребенку примером для подражания.

Приобщая вашего ребенка к труду сейчас, Вы приучите ребенка к повседневному труду, вырастите помощника в будущем.

Список использованной литературы

Арнаутова Е. Родителям - о воспитании трудолюбия у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993

<https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-vse-prfessii-nuzhni-vse-professii-vazhni-548627.html>

<http://pogovorki-poslovice.ru/trud-rabota/poslovice-i-pogovorki-o-professiyax.html>

<http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-o-profesijah-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-otvetami.html>





