



**Проект**  
**"Путешествие в мир насекомых"**  
**(средняя группа)**

Выполнили: Газиева Н.В.

Нафикова Д.Н.

Липецк - 2017

**Вид проекта:** познавательно — исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели.

**Актуальность:** Дошкольник эмоционально восприимчив к миру природы, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях, в альтруистической деятельности. Дошкольнику присущи чувства сопереживания, сочувствия, он любознателен.

Главная задача экологического образования дошкольников — формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель проекта.** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Путешествие в мир насекомых».

**Задачи проекта.** Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, муравья и т.д.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

**План реализации проекта:**

**Планирование**

Познакомить детей с насекомыми: пчелой, бабочкой, муравьем, комаром, божьей коровкой, стрекозой, кузнечиком, жуками.

### **Предварительная работа:**

- подбор энциклопедий, журналов о насекомых
- оформление «информационного поля»
- подбор художественного слова
- подбор дидактических игр (лото, пазлы)

**НОД** Тема: Насекомые Цель: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.

**НОД** Тема: Описание насекомых Цель: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.

**НОД** Тема: Аппликация «Божья коровка» Цель: учить детей наклеить формы божьей коровки, воспитывать аккуратность в работе.



## **Центр искусства:**

1. Рисование сотовых ячеек по шаблонам. Цель: развивать точность движения и мелкую моторику пальцев.

2. «Бабочки на цветах». Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев.

**Центр природы:** Рассматривание иллюстраций, журналов и энциклопедий о насекомых. Дидактические игры: «Кто что умеет делать», «На полянке», «Отгадай насекомое», «Божьи коровки». «Найди ошибку художника». «Соедини точки и узнай, кто получится», «Собери цветок».

Цель: Закреплять умение называть насекомых.

Беседы с детьми: «Что дети знают о насекомых?». «Главный мир насекомых».

## **Центр физического воспитания:**

Подвижные игры

1. «Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.

2) Хоровод насекомых

Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы)

3) «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

4) Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»

Цель: развивать точность движения руки, воображение.

## **Развлечения:**

Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.

Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: закрепление знаний детей о насекомых



## Результативный этап

В ходе проекта.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы экологическим проектом следует сделать **вывод:**

- для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
- работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

