

ДОУ № 96

ПРОЕКТ

«Использование мнемотехники при составлении описательных рассказов о транспорте»

учитель-логопед Вамбольдт Г. А.

Липецк - 2017

Актуальность проблемы.

Проблема развития связной речи является в настоящее время весьма актуальной. Недостаточная её сформированность отрицательно сказывается на всей речемыслительной деятельности ребёнка, ограничивает его коммуникативные возможности, препятствует овладению знаниями. В этой связи в последнее время увеличивается число детей с системными нарушениями речи. К ним относится общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи характеризуется нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи, неумением связно и последовательно излагать свои мысли. У таких ребят ограничен словарный запас: как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими.

Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для дальнейшего обучения в школе и формирования личностных качеств.

Результаты современных исследований показывают, что навыки связной речи при спонтанном развитии не достигают необходимого уровня для полноценного обучения детей в школе. Поэтому дети- дошкольники с общим недоразвитием речи нуждаются в специальном обучении.

При этом одним из направлений развития связной речи будет совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Работа над связной речью проходит через все лексические темы, в том числе изучается такая большая тема как «Транспорт».

Проблема.

Научить детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи составлять описательные рассказы о различных видах транспорта.

Цель проекта.

1. Сформировать представления детей о различных видах транспорта.

2. Способствовать развитию связной речи детей посредством использования мнемотехники.

Задачи проекта.

1. Продолжать обучать детей с ОНР составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицы.
2. Расширить и систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о профессиях людей, связанных с транспортом.
3. Учить образовывать приставочные глаголы.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи.
5. Развивать наблюдательность, память, внимание, мыслительные процессы (умение сравнивать, выделять существенные признаки).

Вид проекта: познавательный.

Сроки реализации: среднесрочный (месяц).

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели группы.

Материалы: картинки с изображением различного вида транспорта, частей транспорта, профессий людей, связанных с транспортом; мнемотаблица, мяч.

Ожидаемые результаты:

- сформированная база знаний о различных видах транспорта и профессиях людей, связанных с транспортом;
- умение составлять описательный рассказ о транспорте с опорой на мнемотаблицу;
- развитие у детей памяти, внимания, словесно-логического мышления, воображения;
- овладение лексико-грамматическими средствами языка;
- совершенствование звуковой стороны речи.

Предполагаемый продукт проекта:

- рекомендации для воспитателей группы «Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием мнемотехники»;
- изготовление мнемотаблицы;

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап (1 неделя):

- изучение литературы по данной проблеме;
- подбор иллюстраций по теме «Транспорт»;
- подбор и чтение художественной литературы, загадок;
- составление планирования по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- подготовка консультации для воспитателей группы;
- диагностирование детей.

Содержание образовательных областей.

«Речевое развитие»

- Лексико - грамматические игры: «Продолжи предложение», «Сосчитай до пяти», «Как назвать остановку?», «Собери предложение», «Объясни словечко», «Угадай по признаку», «Чего не хватает», «Подбери признак», «Чего много на улицах города?», «Отгадай предмет по его частям».
- Игры с мячом: «Назови профессию», «Кто чем управляет».
- Отгадывание загадок.
- Чтение стихотворений и художественных произведений.
- Составление описательных рассказов о транспорте.

«Познавательное развитие»

- Проведение занятий по темам: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской наземный транспорт», «Железнодорожный транспорт».
- Игры на развитие высших психических функций: «Что изменилось?», «4-й лишний», «Простые аналогии» (парные слова), «Сложи картинку», «Выложи

из палочек», «Что без чего?», «Повтори рисунок по точкам», «Что общего и чем отличаются?», «Светофор», «Лётчики».

-Физкультминутки: «Летаем, плаваем, едем», «Теплоход».

-Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай....».

2. Основной этап (2 недели):

-проведение консультации с воспитателями «Обучение составлению рассказов с использованием мнемотехники»;

- беседы с детьми о профессиях людей, связанных с транспортом;

-проведение занятий по связной речи.

3. Заключительный этап (1 неделя):

- проведение итоговой диагностики детей, анализ её результатов;

- обобщение опыта работы по проекту, его представление.

Результаты проекта.

1. Увеличился объём знаний детей о различных видах транспорта и о профессиях людей, связанных с транспортом.

2. Закрепилось умение составлять рассказы о транспорте. Качественно увеличился объём рассказа, повествование характеризуется полнотой, логикой и связностью.

3. Дети научились выделять существенные признаки предмета, анализировать, сравнивать, обобщать.

Литература.

1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания. СПб., «Каро» - 2000. – 95 с. 2. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду // Современное дошкольное образование – 2008 - №5.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет/С. И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб.:Речь,2013. – 144 с.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 176 с.
6. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 624 с.
7. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская - СПб.: ООО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 64 с.
8. Воробьёва Т.А., Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». С.-П., 2007.
9. 4. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей». Ростов на Дону, Феникс, 2008.