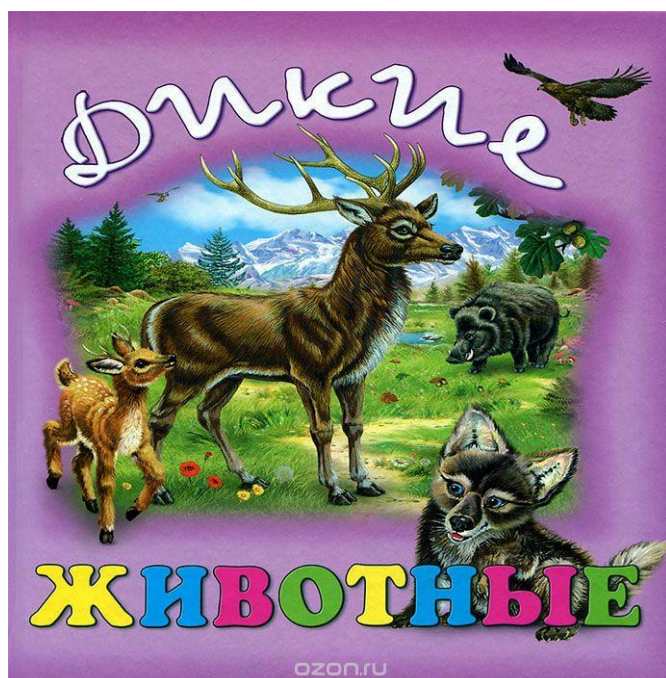


Педагогический проект на тему:



для детей средней группы

Воспитатели: Вдовина Н.С.

Селищева Т.Н

Липецк - 2017 г.

Вид проекта: *ознакомительный*

Продолжительность проекта: *2 недели*

Участники проекта: *дети средней группы, воспитатели, родители*

Образовательная область – Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

Актуальность:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не все владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Цель проекта:

Обогащать представления детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных, правильно называть их детенышей. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи проекта:

Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу, как называют их детенышей. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

Воспитывать у детей желание бережного отношения к диким животным

Предварительная работа:

Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр, рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.

Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме.

Участие родителей в проекте:

1. Составление сказок, рассказов по теме «Дикие животные»
2. Оформление выставки «Животные в лесу» (родители вместе с детьми; рисование – разукрашивание дикого животного в нетрадиционной форме).

Ожидаемый результат:

Закрепление и расширение знаний детей о диких животных.

Формировать у детей экологического, нравственного и личностного отношения к диким животным.

Система работы над проектом:

Формы работы	Цель:
• Составление рассказа по картинкам диких животных. (приложение 1) • Рассматривание картинок с изображением диких животных. (приложение 1) • Подвижная игра «У медведя во бору» (приложение 2) • Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (приложение 3)	• Развивать словарный запас, воспитывать любовь и чуткое отношение к обитателям лесов. • Напомнить детям, какие животные называются дикими? • Учим детей имитировать движения медведя, побуждаем к проговариванию слов. • Познакомить детей с новой сказкой.
• Дидактическая игра «Кто, где живет?» (приложение 4) • Загадывание загадок о диких животных. (приложение 3) • Чтение рассказов В.Бианки «Заяц и полёвка», «Приспособился». (приложение 3)	• Дать детям представление о том, где живут дикие животные, как называется их жилище. (Берлога, нора, дупло....) • Учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности диких животных. Их внешний вид, особенности образа жизни. • Развивать интерес детей к жизни диких животных в зимнее время года.
• НОД лепка «Вот ежик не головы не ножек» (приложение 5)	• Учить рассматривать скульптуру малой формы,

• Дидактическая игра «Чей след?» (приложение 4) • Чтение худ. литературы Г. Скребницкий. «Волчьи хитрости». (приложение 3)	выделять основные части, характерные признаки(иголки), • Учить детей по следам оставленными на снегу определять дикое животное. • Знакомства с новым произведением.
• НОД по окружающему миру «Прогулка в лес» (приложение 5) • Чтение худ. литературы В. Бианки «Как звери готовятся к зиме» беседа по содержанию рассказа. (приложение 3) • Рисование и раскрашивании диких животных. • Дидактическая игра « Скажи ласково» (приложение 4)	• Уточнить и расширить представление детей об образе жизни диких животных. • Познакомить детей с произведением. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. • Учить детей узнавать диких животных, во время закрашивания выделять их характерные особенности. • Учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности, ласкательными.
• НОД по рисованию – «Мишка косолапый» (приложение 5) • Настольно – печатные игры «Чей детеныш?», «Три медведя». Домино « Лесные жители».	• Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. • Познакомить детей с детенышами диких животных, учить правильно

• Чтение худ. литературы. Сказка « Два жадных медвежонка» (приложение 3) • Рассматривание рисунков выполненных вместе с родителями. Рассказать небольшой рассказ о животном.	их называть, закрепить обобщающее понятие « дикие животные» • Знакомство с новой сказкой. Беседа по содержанию. • Вызвать интерес у детей к совместной деятельности с родителями.
---	---

Литература:

1. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» - парциальна программа
2. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» - детские экологические проекты
3. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» - экология для малышей
4. Домилова С.Д. «Полная хрестоматия дошкольников»
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников