

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 96 г. Липецка

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 96
И.В. Побежимова



**Рабочая программа
подготовительной группы
(общеразвивающей направленности)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:
Ситникова В.В.,
Забродина Г.С.

Аннотация

Рабочая программа педагогов определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;
- отражает специфику региона, ДОО и группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

Пояснительная записка.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; цели и задачи изучения образовательной области и вида деятельности в данной группе, национально-региональный компонент.

Цели и задачи изучения каждой образовательной области (содержание образовательной деятельности, основные цели и задачи, задачи по вариативной части программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Объем образовательной нагрузки.

Перспективно - тематическое планирование (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой);

Социальное партнерство с родителями.

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативная база
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы Программы
- 1.4. Значимые характеристики
 - 1.4.1 Характеристика группы
 - 1.4.2 Возрастные особенности детей 6-8 лет

2. Планируемые результаты освоения программы

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

- 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

- 2.1. Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
- 2.4. Формы организации детской деятельности

3. Модель физического воспитания

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки
2. Режим дня
3. Календарно-тематический план
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
6. Список материально-технического обеспечения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 г. Липецка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа педагогов подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида ДООУ № 96 г. Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации;
- Уставом ДООУ;
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы Программы

1. полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

1.4. Значимые характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Наполняемость группы 20 человек:

мальчиков – 13,

девочек – 7.

1.4.2. Возрастные особенности детей 6-8 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

2. Планируемые результаты освоения программы

К восьми годам:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- парциальной программы «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) И.А. Лыковой;
- программы «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой;
- парциальной историко-краеведческой программы «Я живу на Липецкой земле» О.С. Плотниковой, В.В. Понтелеевой, О.А.Саетовой.

- парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

*Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Цветные ладошки» И. А. Лыковой
Старший возраст (5 - 7 лет)*

К семи годам ребенок:

- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную деятельность;
- умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа;
- использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше);
- умеет использовать технику прорезного декора.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой
«Умные пальчики: конструирование в детском саду»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)*

К семи годам ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные конструкции, композиции, изделия;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы
О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 – 7 лет»
Старший возраст (6 – 7 лет)*

К семи годам ребенок:

- может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;

- проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);
- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);
- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

*Планируемые результаты освоения парциальной историко-краеведческой программы для детей старшего дошкольного возраста «Я живу на Липецкой земле» О.С. Плотниковой, В.В. Понтелеевой, О.А. Саетовой.
Старший возраст (6 – 8 лет)*

К семи годам у ребенка:

- развит интерес к родному городу, области, его достопримечательностям (театрам, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, металлургической промышленности;
- ребенок имеет представление о том, что делает малую родину, родной город красивым, развита эмоциональная отзывчивость;
- сформированы представления о символике родного края (герб, флаг, гимн);

- знает, кто такие липчане и чем они занимаются; имена героев-земляков и их подвиги, людей, прославивших наш край;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов Липецкой области;
- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках родного края.

Планируемые результаты освоения парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

- ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;
- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- у ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;
- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Расширять социальные представления и этические ориентировки дошкольников, создавать условия для развития гуманистической направленности поведения и отношения к миру, способствовать становлению культуры общения. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Обогащение игрового опыта каждого ребенка; создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

Изобразительное искусство

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях:

повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
<i>Общение</i>	
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления</i>	<i>ежедневно</i>

положительного социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.3 Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.4 Формы организации детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3. Модель физического воспитания

Формы организации	Старший возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание.	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<i>2. Занятия физкультурой</i>	
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут

<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1. Самостоятельная деятельность	двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения		1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья		1 раз в квартал
3.5 Спортивные праздники		2 раза в год
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>		
4.1. Игры-соревнования		2 раза в год
4.2. Консультации для родителей		Ежеквартально

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
<i>Речевое развитие</i>	Программа «Развитие речи детей» О.С. Ушаковой	3 -7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа художественного воспитания и развития детей «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	2-7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	2-7 лет
<i>Познавательное развитие (региональный компонент)</i>	Историко-краеведческая программа «Я живу на Липецкой земле» О.С. Плотниковой, В.В. Понтелеевой, О.А. Саетовой	5-8 лет
<i>Физическое развитие</i>	Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко	3-7 лет

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет

1. Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
2. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
3. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
4. Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё

- представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.
5. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;
 6. Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.
 7. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
 8. Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.
 9. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.
 10. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.
 11. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного

образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

12. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
13. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).
14. Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Методическое обеспечение

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: «Карпуз», 2008 г.
8. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература.- М.: «Карпуз», 2009 г.
9. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. .- М.: «Карпуз», 2009 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

И.А. Лыковой

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становление картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы и композиции.
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества. Формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры.
3. Ознакомление с архитектурой, конструированием и дизайном как видами искусства.
4. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни.
5. Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности.
6. Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях.
7. Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации.
8. Содействие формированию элементов учебной деятельности.
9. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воображения.
10. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: вторая младшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
3. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: средняя группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.

4. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: старшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
5. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: подготовительная группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
6. Демонстрационный материал (4 комплекта для каждой возрастной группы):
 - конструируем в осенний период,
 - конструируем в зимний период,
 - конструируем в весенний период,
 - конструируем в летний период.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой

Основные задачи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построение развернутого высказывания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Совершенствование произношения звуков, дифференциация отдельных групп звуков. Развитие интонационной стороны речи.
2. Развитие лексической стороны речи. Обогащение. Закрепление и активизация словаря.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
6. Развитие коммуникативных способностей.
7. Развитие эмоциональной стороны речи.

Методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – ТЦ «Сфера», 2015 г.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – ТЦ «Сфера», 2014 г.
3. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». – ТЦ «Сфера», 2014 г.
4. Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника». – ТЦ «Сфера», 2008 г.
5. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – ТЦ «Сфера», 2011 г.
6. Ушакова О.С. «Придумай слово». – ТЦ «Сфера», 2014 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной историко-краеведческой программой для детей старшего дошкольного возраста «Я живу на Липецкой земле»

О.С. Плотниковой, В.В. Понтелевой, О.А. Саетовой

Цель: формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека

в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей патриотическому и нравственному воспитанию. Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и чувства любви к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе изучения исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства гордости за наших земляков - людей труда, культуры и искусства.

Основные задачи:

- формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края;
- развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, города, области;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование бережного отношения к природе, к истории и культуре родного края;
- воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине.

Структура парциальной программы «Я живу на Липецкой земле» предусматривает работу по следующим направлениям:

- I. Родная старина.
- II. Природа родного края.
- III. Детям о Липецке.

Блок I. Родная старина

Задачи:

- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому народа, к его традициям, обычаям;
- формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, так именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.

Содержание:

Знакомство с экспозицией мини-музея «Русская изба». Рассмотрение предметов старинного русского быта, кухонной утвари, народной игрушки, народного костюма. Знакомство с традициями русского народа, с традиционным семейным укладом, с историей и культурой предков. Знакомство с малыми жанрами русского фольклора. Заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Знакомство с профессиями предков. Рассмотрение старинных орудий труда, изделий мастеров. Участие в фольклорных праздниках и развлечениях.

Блок II. «Природа родного края»

Задачи: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.

Содержание:

Знакомство детей с животным и растительным миром родного края, с заповедными местами Липецкой области, их особенностями, с Красной книгой Липецкой области и основными правилами поведения в природе. Расширение представлений детей о жизни редких птиц, животных и растений Липецкой области. Знакомство детей с разнообразием водоёмов Липецкой области: реками, озерами, прудами, болотами, родниками и Матырским водохранилищем. Формирование у детей навыков слушателя, развитие умения строить развернутое суждение, делать умозаключение, использовать разнообразные прилагательные, глаголы, характеризующие внешние признаки и образ жизни животных, птиц, растений. Воспитание у детей ответственного и доброго отношения к родной природе, любви к родному краю, чувства бережного отношения к его природным богатствам.

Блок III. Детям о Липецке

Задачи:

- развитие у старших дошкольников интереса к событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям Липецкого края, и его достопримечательностям;
- формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду липчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России;
- обогащение знаний старших дошкольников о культуре, традициях, обычаях народа и народном творчестве Липецкого края;
- формирование патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

Содержание:

Знакомство детей с городом Липецком и местами отдыха липчан. Формирование элементарных представлений об истории города Липецка. Обогащение представлений детей о родном городе, о его достопримечательностях. Формирование умения находить расположение города Липецка на карте страны, ориентироваться на карте города. Знакомство с изображением герба города Липецка. Формирование представлений о героях - липчанах, защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Расширение представлений о профессии металлурга. Воспитание уважения к труду металлургов. Уточнение представлений детей о зоопарке. Воспитание гуманного отношения к животным. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, бережного отношения к памятникам истории.

Содержание парциальной программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомя дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

Методическое обеспечение

1. Знакомство детей с русским народным творчеством/ Авт.сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина и др. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
2. Акимов В. Лебедянь от А до Я. Из блокнота краеведа. - Липецк: ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.
3. Астахов В. Заповедная природа Липецкого края – Липецк, 2003.
4. Астахов В, Дюкарев Ю, Сарычев В. природа Липецкого края. Липецк, 2003.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
6. Бунинская Россия/Дмитриев А.- Липецк, 2000.

7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: Детство- Пресс, 2009.
8. Газета "Золотой ключик", № 15, 25 июля 2006г.
9. Горлов В., Новосельцев А. Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
10. Есть в России театр/ Мурзина М. – Липецк, 1996.
11. Есипова З.И., Тарасова Г.В. «Путеводитель по Липецкому краю», Липецк, ООО Бюро путешествий «Солнечный ветер», 2003.
12. Заусайлов В. Купеческий Елец. Письма. - Елец, 2004. Земля Липецкая. Историческое наследие. Культура и искусство/ Наследие, 2002.
13. Изучить и сохранить : [сборник] / авт.-сост. Н. С. Лаврентьева [и др.] ; Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области ; Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ; Детский эколого-биологический центр. - Липецк : [б. и.], 2013. - 278 с. : ил., табл.
14. «Имя предков моих...» / составитель Ложкарева Л. – Липецк, 1999.
15. Клоков А., Найденов А. Храмы и монастыри Липецкой епархии. Храмы Липецка – Липецк: Липецкое областное краеведческое общество, 2006.
16. Колтаков В., Чеглов Д. Из истории Липецких железоделательных заводов 1712 года: сборник документов – Москва, 2004.
17. Комлик Н. Творчество Е. Замятина: Лебедянский путеводитель: учебное пособие – Елец, 2003.
18. Краеведение: учебно-методическое пособие по истории Липецкого края – Липецк, 1998.
19. Краснова С., Сионова С. Пособие – путеводитель по национальному парку «Бунинская Россия» в Липецкой области – Елец: ЕГУ им. И. Бунина, 2003.
20. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Липецкой области. Ответственные редакторы: С. М. Климов, В. Т. Кузнецова, В. С. Сарычев. Липецк, 1997.
21. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2015;
22. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк.: ЛИРО, 2013. – 154 с.
23. Липецкая энциклопедия в 3 томах / составитель Шальнев Б, Шахов В. – Липецк, 2000.
24. Моргунова Л. М. Экоазбука для эколят: Эколого-воспитательное пособие. – Липецк: ООО «Веста», 2016. – 36 с.
25. Огрызков К. В памяти и в сердце навсегда – Липецк, 2005.
26. Природа Липецкой области и ее охрана : [сборник]. - Вып. 14 / Всероссийское общество охраны природы, Липецкое отделение, Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области ; отв. за

- вып. Н. В. Пешкова. - Липецк : Липецкий Полиграфический Центр, 2014. – 192 с. : табл.
27. Тулинова О. Щедрость души и таланта. Т.Н. Хренников – педагог / Монография - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005.
 28. Тулинова О. Елец – любовь моя. Т.Н. Хренников - встречи на Елецкой земле –РИФ «Март», 2003.
 29. Хрестоматия по истории Липецкого края. История Липецкого края с древнейших времен до наших дней – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
 30. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
 31. Шахов В. Липецкие тропы к Пушкину: методическое пособие – ЛГИУУ, 1999г.
 32. Шахов В. Липецковедение. Выпуск первый. Загадки и тайны Липецкой ойкумены – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.
 33. Шахов В. Липецковедение. Уроки православия. Выпуск второй – Липецк: НЦ «Липецкая энциклопедия/ ООО «ИГ «ИНФОЛ», 2005.
 34. Шахов В. Липецкий край. Русское подстепье – прародина Александра Сергеевича Пушкина – Липецк, 1999.

*Содержание образовательной деятельности в соответствии с
парциальной программой физического развития детей 3-7 лет
«Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко*

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ;
- развитие основных физических качеств ребенка и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:
 - организовывать разнообразную двигательную активность;
 - продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья;

- формировать у детей правильную осанку.
- 2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:
 - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью;
 - совершенствовать представления детей об особенностях строения организма человека;
 - учить детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями.
- 3. Приобщение детей к физической культуре:
 - совершенствовать технику выполнения основных видов движения;
 - развивать физические качества в процессе игр и занятий физкультурой;
 - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке;
 - развивать координацию;
 - совершенствовать виды лазания;
 - обучать строевым упражнениям;
 - совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности;
 - развивать ориентировку в пространстве.

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<i>ОО «Социально-коммуникативное»</i>			
• Социализация	1 раз в 2 недели	2	18
• Безопасность	1 раз в 2 недели	2	18
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
• Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром)	1	4	36
• Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<i>ОО «Речевое развитие»</i>			
• Коммуникативная (развитие речи)	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
• Рисование	1	4	36
• Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
• Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
• Музыкальное развитие	2	8	72

• Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
• Художественный труд	1 раз в 2 недели	2	18
<i>ОО «Физическое развитие»</i> • Двигательная	3	12	108
Всего:	13	-	-

2. Режим дня

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 18.30

Тёплый период

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30 – 8.15
-------------------------------------------------	-------------

Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.30
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.55 – 18.30

3. Календарно-тематический план

Календарный месяц	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я в детском саду	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Праздник «День Знаний»
	Мир вокруг нас	«Чтобы было интересно...» Развитие интереса детей	Детские проекты, схемы и макеты оформления и

		к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
	Предметный мир	«Материалы и их свойства» Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами материалов. Знакомить детей с тем, что для изготовления вещей мы используем разные материалы: металл, песок, древесину. Рассказать, что из чего сделано: игрушки из пластмассы, они легкие, прочные, безопасные; металл – прочный для изготовления молотка, ложек, булавок; стекло – прозрачное, пропускает свет, сосуды, лампочки.	Проект «Юные исследователи»
	Мир вокруг нас	«День дошкольного работника. Профессии» Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему	Проект «День дошкольного работника»

		социуму.	
Октябрь	Осеннее настроение	<p>«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Выставка «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» (книги, картинки, фотографии, рассказы детей)</p>
		<p>«Дары осени: осенние угощения» «Откуда хлеб пришел» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. Проект «Откуда хлеб пришел»</p>
	Мир природы вокруг нас	<p>«Наши лесные друзья» Познакомить с многообразием растительного и животного мира леса, развить творческое мышление, воображение и коммуникабельность, основываясь на свободном обмене</p>	<p>Выставка детских работ «Осенний вернисаж»</p>

		мнениями, сформировать умение и желание активно беречь и защищать природу леса.	
	Предметный мир	«Всё о мебели» Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Познакомить с профессией дизайнера. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Сюжетно-ролевая игра «Мы –дизайнеры»
Ноябрь	Страна, в которой мы живём.	«Моя страна – Россия» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Выставка рисунков «Моя страна – Россия»
	Предметный мир	«Вредные и полезные продукты» Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество	Проект «Азбука здорового питания»

		продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	
	Мир вокруг нас	«О своём здоровье и безопасности» Воспитание у ребенка заботы о своем организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.	Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
	«Мама, папа, я – дружная семья»	«День матери. Традиции моей семьи» Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к близким.	Генеалогическое древо «Я и моя семья»
Декабрь	Зимушка-зима, у нас в гостях	«Зимушка, зима» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	
	Мир природы вокруг нас	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее – зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада. Кормление птиц.	Проект «Чудо-кормушка»
	Зимние виды спорта	«Зимние виды спорта» Знакомство с историей возникновения олимпийских игр. Развивать стремление	«Малые Олимпийские игры»

		детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье.	
	К нам приходит Новый год	<p>«Здравствуй, Новый год!»</p> <p>«Новый год в разных странах».</p> <p>Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.</p>	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Рождественское чудо	<p>«Волшебные сказки Рождества»</p> <p>Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.</p>	Карнавал (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
	Мир игры	<p>«В свете искусства»</p> <p>Приобщение к миру искусства и формирование положительного отношения к нему.</p>	Вернисаж «Зимние узоры»
	Мир природы вокруг нас	<p>«Животные наших лесов»</p> <p>Познакомить детей с животными, объяснить взаимодействие живых организмов с</p>	Выставка детского творчества

		<p>окружающей средой и друг с другом; развивать творческие способности дошкольников;</p> <p>воспитывать любовь к природе, желание узнать новое из жизни животных родного края и поделиться своими знаниями с другими.</p>	
Февраль	Мир вокруг нас (Безопасность, ПДД)	<p style="text-align: center;">«Машины на нашей улице»</p> <p>Учить правилам дорожного движения, правилам поведения на улице через эмоциональное восприятие. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.</p>	Макет улицы
	Мир профессий	<p style="text-align: center;">«Современные профессии»</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p>	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий»

	Защитники Отечества	«Российская армия» Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.	Изготовление праздничных открыток-призов. Праздник.
	Мир технических чудес	«Что было до... (в мире техники)» Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения техники.	Проект «Путешествие в прошлое»
Март	Весна пришла	«Мамин праздник» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. «Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Праздник

		<p>«Весна в окно стучится...»</p> <p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства</p> <p>Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).</p>	<p>Проект «Весна в окно стучится...»</p>
	<p>Книжкина неделя</p>	<p>«История книги»</p> <p>Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>Проект «История книги»</p>
	<p>Природа вокруг нас</p>	<p>«Встречаем пернатых друзей»</p> <p>Продолжать формирование представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Проект «Прилетают журавли и соловушки мои»</p>

Апрель	День космонавтики	<p>«Космос и далёкие звёзды» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
	Мир профессий (Труд весной)	<p>«Сельскохозяйственные работы» Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям.</p>	Создание альбома о профессиях
	Я в детском саду (этикет)	<p>«О хороших привычках и манерах поведения» Развитие представлений о необходимости и значимости правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей через создание игровых и педагогических ситуаций, сюжетно – ролевые игры, разговоры с детьми, чтение</p>	Проект «Праздник вежливости и послушания». Изготовление альбома с рисунками о хороших привычках и манерах поведения.

		художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок по теме.	
	Мир технических чудес	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце», на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Исследовательский проект
Май	День Победы	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Участие в социальной акции «Победа в сердце каждого». Концерт «День Победы»
	Я и мои друзья	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и	День Улыбки

		других нравственных качествах; создавать атмосферу единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; развивать чувство доверия участников друг другу, формировать в группе атмосферу взаимной поддержки.	
	Мир природы вокруг нас	«В саду, на лугу, в реке, в озере» Закрепить знания о разнообразии растений по их среде обитания. Учить бережному отношению к природе, познакомить детей со значимостью растений.	«Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих растений)
		«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический мониторинг

Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка

Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей

Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">— Организационное собрание «Что должен знать ребёнок 6-8 лет»— Консультация «Задачи обучения и воспитания детей»— Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-8 лет»— Консультация для родителей «Рациональное питание детей в семье»— Беседа для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей»— Консультация «Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год»— Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">— Консультации для родителей: «Одевайте детей по сезону»; «Профилактика простудных заболеваний»; «Всё о детском питании»— Индивидуальные беседы по запросам родителей— Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">— Посоветовать родителям повторить с детьми народные приметы об осени— Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Нужные советы»— Консультация «Портфолио дошкольника»— Выставка рисунков «Моя страна – Россия» (совместно с родителями)— Проект «Азбука здорового питания»— Памятка для родителей на тему: «Способы изготовления кормушек»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">— Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»

	<ul style="list-style-type: none"> — Конкурс для детей совместно с родителями «Новогодняя поделка» — Праздник «Новогодний карнавал» — Индивидуальные беседы по запросам родителей — Рекомендации для родителей по закаливанию детей
Январь	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» — Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» — Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» — Консультация «Развиваем речь детей в общении со взрослыми» — Привлечение родителей к подготовке к участию в конкурсе «Липецкая звездочка» — Родительское собрание — Консультация «Развивайте творческие способности детей»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> — Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» — Совместный конкурс поделок из природного материала — Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге» — Индивидуальные беседы по запросам родителей — Праздник «День защитника отечества» — Развлечение «Кем быть?» — Проект «Путешествие в прошлое»
Март	<ul style="list-style-type: none"> — Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» — Организация выставки рисунков «Мамин портрет» — Индивидуальные беседы по запросам родителей — Консультация «Волшебный мир книги» — Утренник посвященный Дню 8 марта
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> — Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» — Консультация «Ребёнок и компьютер» — Изготовление альбома с рисунками о хороших привычках и манерах поведения — Проект «Праздник вежливости и послушания» — Весенний бал «Здравствуй милая весна» — Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями
Май	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в социальной акции «Победа в сердце каждого» — Концерт «День Победы» — Памятки безопасного лета: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность

	<p>путешественника», «Безопасность на природе»</p> <p>— Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее»</p> <p>— Консультация «Как мы готовы к школе»</p> <p>— Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

- ✓ Т. Бабаева «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Верещагина Н. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. «Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС» – СПб.: Детство-Пресс, 2015

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- ✓ Михайлова З.А. и др. "Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС". – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Савченко В.И. "Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС" – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ✓ Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2004.
- ✓ Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Ежкова Н.С. "Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.
- ✓ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
- ✓ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- ✓ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Новиковская О. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Горбушина С.Б. "Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Познавательное развитие

- ✓ Михайлова З.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – СПб.: «Акцидент», 1997.
- ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1996.

- ✓ Михайлова З.А. "Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. Палочками». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Акцидент», 1997.
- ✓ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб.: «Акцидент», 1998.
- ✓ Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. – Воронеж: Учитель, 2006.
- ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
- ✓ Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004.
- ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Экология. – Воронеж: Учитель, 2008.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.
- ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- ✓ Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- ✓ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Ермолаев С.Д. "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Гогоберидзе А.Г. и др. "Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Яцевич И.Е. "Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
- ✓ Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: вторая младшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
- ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: средняя группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
- ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: старшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
- ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: подготовительная группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
- ✓ Лыкова И.А. Лоскутные куколки. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
- ✓ Коноваленко С. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- ✓ Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство детей с основами цветоведения. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- ✓ Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

- ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- ✓ Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2005.
- ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.: Владос, 2001.
- ✓ Шайдурова Н.В. Весёлые матрёшки. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- ✓ Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». – Воронеж, 2012.
- ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990.
- ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990.
- ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Средняя группа. – М.: «Музыка», 1989.
- ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М.: «Музыка», 1989.
- ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Музыка», 1988.
- ✓ Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М.: «Музыка», 1987.
- ✓ Костина Э. Я люблю музыку. – Н. Новгород, 2005.
- ✓ Макшанцева Е. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Орлова Т. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1988.
- ✓ Радынова О. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Рыбкин Е. Это очень интересно. – Белгород, 2001.
- Фёдоров Г. Играем, танцуем, поём. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- ✓ Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- ✓ Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- ✓ Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- ✓ Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007.

Речевое развитие

- ✓ Ельцова О.М. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. "Детское речевое творчество". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- ✓ Сомкова О.Н. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- ✓ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- ✓ Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- ✓ Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.
- ✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.
- ✓ Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- ✓ Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.
- ✓ Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Физическое развитие

- ✓ Грядкина Т.С. "Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Николаева Е.И. "Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Анисимова М.С. "Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- ✓ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- ✓ Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001.
- ✓ Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- ✓ Ковалько В.И. Азбука физкультурминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006.
- ✓ Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Кудрявцев В. Развивающая педагогика оздоровления./ Здоровье дошкольника. №2, 2008.
- ✓ Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- ✓ Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997.
- ✓ Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007.
- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 1988.
- ✓ Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- ✓ Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986.
- ✓ Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1983.
- ✓ Бережнова О.В., Бойко В.В. «Физическое развитие детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- ✓ Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
- ✓ Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 1974.
- ✓ Есипова З.И. Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2003.
- ✓ Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- ✓ Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
- ✓ Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.
- ✓ Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003.
- ✓ И. Кошелёв «Липецк». – Липецк, 1999.
- ✓ А.С. Моргачев «Липецк». – Липецк, 2003.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Картины из серии «Явления природы» Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.

Серия картин «Времена года» Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна» Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Картины из серии «Кем быть?» Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия картин «Мы играем» Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей» Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия демонстрационных картин «Круглый год» В зимнем парке, Ранняя весна, В парке весной, Грачи прилетели, Летом на речке, В осеннем парке, Поздняя осень, Птицы улетают.

Картины «Из жизни диких животных» Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных» Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Иллюстрации художников к сказкам Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя»,

Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду: Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана», Русское народное искусство 18-20 веков: костюм, женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка.

Демонстрационные картины

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны», «Добро пожаловать в экологию!».

Демонстрационный материал по конструированию Лыкова И.А. (для всех возрастных групп): «Конструируем в осенний период», «Конструируем в зимний период», «Конструируем в весенний период», «Конструируем в летний период».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

6. Список материально-технического обеспечения

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
-------------------	-----------------------------

Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки. 2. Стенды для взрослых: фотостенд «Наша группа», «<i>Наше творчество</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Здоровье</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «<i>Для Вас, родители</i>»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); уголок потерянных вещей.
<p style="text-align: center;">Центр конструирования (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5. Тематический строительный набор: город, замок (крепость). 6. Конструкторы типа «Лего». 7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 8. «<i>Автосалон</i>»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. 9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
<p style="text-align: center;">Уголок по правилам дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
<p style="text-align: center;">Музыкальный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор музыкальных инструментов. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
<p style="text-align: center;">Цетр художест- венного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 8. Набор кубиков с буквами. 9. Набор карточек с изображением предмета. 10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 4. Портреты детских писателей.
Центр театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 8. Набор фигурок: семья. 9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Центр двигательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Шведская стенка. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом (малый и большой). 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3

	<p>шт.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5. Кукольная коляска (2 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
<p>Центр познавательной-исследовательской и трудовой деятельности</p>	<p><i>Центр экспериментирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Приборы: лупа, компас, разные термометры. 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><i>Уголок природы</i></p> <p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований.</p> <p><i>Разнообразие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); — способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; — величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); — способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); — видов одного рода – бегонии, фуксии. <p><i>Рекомендуемые растения:</i> бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель</p>

	<p>воздуха.</p> <p><i>Растения характерные для различных времен года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; — зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «<i>Зеленый паровоз</i>» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; — весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); — летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><i>Календарь природы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.). 3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5. Бумажная кукла с разной одеждой.
<p>Центр русской культуры и малой Родины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. 3. Раскраска «Липецк в разные времена года». 4. Элементы одежды, посуды народа. 5. Аудио и диски о природе родного края. 6. Декоративно-прикладное искусство русского народа. 7. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.