Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 96 г. Липецка

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 96
_____ И.В. Побежимова

Рабочая программа
первой младшей группы
(общеразвивающей направленности)
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели:
Полякова О.Б.,
Колупаева Т.Н.

Аннотация

Рабочая программа педагогов определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа:

— конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
— определяет объем и содержание предлагаемого материала;
— оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;
— отражает специфику региона, ДОУ и группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям:

— социально-коммуникативное развитие,
— художественно-эстетическое развитие,
— познавательное развитие,
— речевое развитие,
— физическое развитие.

Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

Пояснительная записка.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; цели и задачи изучения образовательной области и вида деятельности в данной группе, национально-региональный компонент.

Цели и задачи изучения каждой образовательной области (содержание образовательной деятельности, основные цели и задачи, задачи по вариативной части программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Объем образовательной нагрузки.

Перспективно - тематическое планирование (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой);

Социальное партнерство с родителями.

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
1.1. Нормативная база
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3. Принципы Программы
1.4. Значимые характеристики
1.4.1. Характеристика группы
1.4.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

2. Планируемые результаты освоения программы
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.1. Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
2.4. Формы организации детской деятельности

3. Модель физического воспитания
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел
1. Объем образовательной нагрузки
2. Режим дня
3. Календарно-тематический план
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
6. Список материально-технического обеспечения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов первой младшей группы составлена на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 г. Липецка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа педагогов первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 г. Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации;
- Уставом ДОУ;
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы Программы

1) полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

1.4. Значимые характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Наполняемость группы 27 человек:
мальчиков – 13,
девочек –14.

1.4.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду:

следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания.
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- парциальной программы «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) И.А. Лыковой

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой
Младший возраст (2 – 3 года)

К трем годам ребенок:

- умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);
- умеет создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов;
- владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, ритм).

Планируемые результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
Младший возраст (2 – 3 года)

К трем годам ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве горизонтально, вертикально, линейно или замкнуто;

— различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;
— понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей;
— самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми.

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи :

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи :

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1. Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
— постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Ранний возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.4. Формы организации детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3. Модель физического воспитания

Формы организации	Средний возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание.	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 25минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с

	индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5 Спортивные праздники	2 раза в год
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	2 раз в год
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания и развития детей «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	2-7 лет

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет

1) Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек.
2) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
3) Проводить эстетизированные развлечения.
4) Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
5) Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
6) Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений.
7) Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств.
8) Показать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
9)Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные. Яркие образы хорошо знакомых предметов.
10)Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
11)Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст.- М.: «Цветной мир», 2014 г.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: «Карапуз», 2008 г.
4. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодеятельность и детская литература.- М.: «Карапуз», 2009 г.
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. - М.: «Карапуз», 2009 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-конценпции творца».

Основные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становление картины мира и «Я-конценпции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы и композиции.
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества. Формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Ранний возраст (2-3 года)

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению.
3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построеек.
4. Содействие освоению базовых способов конструирования.
5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними.
6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воображения.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
2. Демонстрационный материал (4 комплекта для каждой возрастной группы):

— конструируем в осенний период,
— конструируем в зимний период,
— конструируем в весенний период,
— конструируем в летний период.

III. Организационный раздел

1.Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
ОО «Познавательное развитие»			
• Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром)	1	4	36
• Сенсорное развитие	1	4	36
ОО «Речевое развитие»			
• Коммуникативная (развитие речи)	1	4	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
• Рисование	1 раз в 2 недели	2	18
• Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
• Музыкальное развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие»			
• Двигательная	3	12	108
Всего:	**8**	-	-

2. Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на свежем воздухе)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.10

Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.10-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45 – 18.30

3. Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**Я в детском саду**	**«Здравствуйте, это Я»** Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество) Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
	Мир вокруг нас	**«Наша группа»** Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки	Праздник знакомства

		(центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения и общения со взрослыми и детьми. **«Наш участок. Мы гуляем!»** Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигатель на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	
	Предмет-ный мир	**«Наши игрушки»** Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Выставка «Моя любимая игрушка»
	Мир вокруг нас	**Наш детский сад** **Кто встречает нас в саду?** Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
Октябрь	**Осеннее настроение**	**«Яркие осенние листья»** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы. Рассматривание произведений изобразительного искусства.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме Изготовление осеннего букета для украшения группы
		«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами и грибами. «Дегустация» осенних плодов, игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке

	Мир природы вокруг нас	**Домашние животные и их детёныши** Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Звери: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление единой композиции из игрушек и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание
	Предмет-ный мир	**Комната куклы** Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковре на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек.	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание
Ноябрь	**Страна, в которой я живу**	**«Мой дом и моя семья»** Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.	Выставка детского творчества «Дружная семейка»
	Предмет-ный мир	**«Кукла готовит обед»** Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила	Сюжетные игры с внесенными игрушками

		безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».	
	Мир вокруг нас	**«Мойдодыр у нас в гостях»** Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Игры с водой
	«Мама, папа, я – дружная семья»	**«Наша дружная семья»** Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Игры по сюжету «Семья» «Наша семья» (совместно с родителями выставка рисунков)
Декабрь	**Зимушка-зима, у нас в гостях**	**«Зимушка-зима в гости к нам пришла»** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики и спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
	Мир природы вокруг нас	**Птицы у кормушки** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют»
	Зимние виды спорта	**«С горки радостно качусь»** Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы,	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»

		развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	
	К нам приходит Новый год	**«Елка у нас в гостях»** Рассматривание елки, украшенной воспитателем, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, подарок); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков для кукол. **«Новый год»** Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.	Праздник «Здравствуй, елочка!»
Январь	**Рождест-венское чудо**	**«Мы улыбаемся – у нас праздник»** Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями

	Мир игры	**«Матрешкина сказка»** Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	Игра «В гостях у Матрёшки»
	Мир природы вокруг нас	**У кого какие шубки** «Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» на макете «Лес зимой»
Февраль	**Мир вокруг нас (Безопас-ность, ПДД)**	**«Грузовик привез игрушки»** Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)»
	Мир профессий	**«Труд повара»** Дать представление о профессии повара. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.	Игра «Готовим борщ»
	Защитники Отечества	**«Папин праздник»** Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия;	Вручение подарков для пап Оформление фотовыставки «Наши папы»

		изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	
	Мир вокруг нас	**«Противоположности»** Освоение свойств и эталонов: большой –меленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)
Март	**Весна пришла**	**«Наша мамочка»** Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки» Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
		«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца; проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
	Книжкина неделя	**«Книжки для малышек»** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева и др. писателей.	Кукольный спектакль «Теремок»

	Природа вокруг нас	**«Птицы прилетели»** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Игры-забавы «Птицы и птенчики»
Апрель	**День космонав-тики**	**«На ракете к звёздам»** Расширять кругозор детей, интерес к окружающему. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос»	Игра-рисование «Зажжем звёздочки на небе».
	Мир профессий (Труд весной)	**«Во саду ли, в огороде»** Закреплять знание овощей фруктов. Отгадывать загадки. Дать первичные представления о труде в саду.	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
	Я в детском саду (этикет)	**«Самое важное слово»** Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
	Мир вокруг нас	**«Из чего сделаны предметы?»** Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
Май	**День Победы**	**«Уроки доброты»** Воспитывать доброе отношение к близким людям, желание проявлять заботу и отзывчивость к окружающим.	Игра «Мешочек добрых дел»
	Я и мои друзья	**Мы дружно играем** Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Игра «Клубок волшебных слов»

	Мир природы вокруг нас	**«Живое вокруг нас: весенние цветы»** Разные виды цветов, первоцветы представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
		«И жучок, и паучок» Дать представления о разнообразии насекомых; рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Выставка «На полянке»

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Консультация «Как не заболеть осенью» Беседа «Опрятность и аккуратность» Беседа «Какие книги читать ребенку на ночь» Беседа «Гигиена детей» Консультации по запросу Беседа «Как одевать ребенка осенью» Консультация «Учите детей быть дружными» Консультация «Лечите ребенку зубы» Консультация «Заболел зайка, полечим» Беседа «Закаливайте ребенка» Беседа «Если ребенок нервничает» Консультация «Больше играйте с детьми» Папка-передвижка «Азбука здоровья» Родительское собрание Консультация «Первый раз в детский сад»
Октябрь	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы) Индивидуальные беседы «Приучайте ребенка к самостоятельности» Беседа «Соблюдение режима в выходные дни» Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Консультация «Следите за речью детей» Беседа «Питание детей в ДОУ» Беседа «Профилактика кишечных заболеваний» Папка-передвижка «Инфекционные заболевания»
Ноябрь	Папка – передвижка «Советы родителям» Оформление стенда информации – «Профилактика гриппа!» Консультация «Знакомим ребенка с окружающим миром»

	Беседа «Роль художественной литературы в нравственном воспитании детей» Беседа «Режим дня ребенка дома» Беседа «Мир отношений: общение детей с родителями» Беседа «ОРВИ и профилактика» Консультация «Как предотвратить упрямство и капризы» Индивидуальные беседы с родителями по запросу Родительское собрание
Декабрь	Новогодний утренник Беседа «Одежда детей в холодное время года» Беседа «Культурно-гигиенические навыки» Беседа «Закаливающие процедуры» Листовки-рекомендации «Читайте детям дома» Беседа «У кого какая мама» Беседа «Дружная семья» Консультация «Если ребенок часто болеет»
Январь	Консультация «Роль музыки в воспитании ребенка» Индивидуальные беседы «Одежда детей по сезону» Беседа «Делайте прививки детям» Консультация «Прививайте детям наблюдательность» Консультация «Как зовут маму и папу» Родительское собрание Консультация «Развитие речи ребенка через игру»
Февраль	Листовка- подборка подвижных игр. Консультация «Гололед-берегите детей» Беседа «Не переохлаждайте детей» Беседа «Учите ребенка рисовать» Консультация «Игры детей с родителями» Родительское собрание
Март	Весенний утренник Беседа «Если у ребенка плохое настроение» Консультация «Учите стихи с детьми» Беседа «Рото-вирусная инфекция. Профилактика» Консультация «Учите ребенка делится игрушками» Консультация «Приучайте ребенка к доброте» Консультация «Если у ребенка аллергия» Беседа «Грипп и его профилактика»
Апрель	Консультация «Не переохлаждайте детей» Консультация «У Маши день рождения» Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний» Беседа «Учим с детьми цвета» Беседа «Учим детей играть дружно» Беседа «Учим детей петь песни»

Май	Беседа «Закрепляем навыки рисования» Беседа «Прививаем любовь к животным» Беседа «Учите сказки с детьми» Консультация «Лечите детей вовремя» Беседа «Кто к нам в гости пришел?» Консультация «Учим детей играть самостоятельно» Родительское собрание Консультация «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

- ✓ Т. Бабаева «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования». – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Верещагина Н. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. «Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС» – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

Ранний возраст

- ✓ Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- ✓ О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.

- ✓ О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Погудкина и.С. "Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)". – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- ✓ Стефанко А.В. "Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста". – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- ✓ Белая К. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-Пресс, 2002.
- ✓ Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
- ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004.
- ✓ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура». Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2013.
- ✓ Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- ✓ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- ✓ Хомякова Е.Е. Комплеексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. Кирилова Ю.В.
- ✓ «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Картины из серии «Явления природы»

Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Картины из серии «Кем быть?»

Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия демонстрационных картин «Круглый год»

В зимнем парке, Ранняя весна, В парке весной, Грачи прилетели, Летом на речке, В осеннем парке, Поздняя осень, Птицы улетают.

Картины «Из жизни диких животных»

Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду: Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка,

Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана», Русское народное искусство 18-20 веков: костюм, женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка.

Демонстрационные картины

Времена года:
«В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
Домашние животные:
«Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные:
«Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи, «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны». «Добро пожаловать в экологию!».

Демонстрационный материал по конструированию:
Лыкова И.А. (для всех возрастных групп): «Конструируем в осенний период», «Конструируем в зимний период», «Конструируем в весенний период», «Конструируем в летний период».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:
«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт, «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

6. Список материально-технического обеспечения

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки. 2. Стенды для взрослых: фотостенд «Наша группа», *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Здоровье»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Для Вас, родители»*-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов,

	объявления); уголок потерянных вещей.
Центр конструирования (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5. Тематический строительный набор: город, замок (крепость). 6. Конструкторы типа «Лего». 7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 8. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. 9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Уголок по правилам дорожного движения	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Музыкальный уголок	1. Набор музыкальных инструментов. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
Цетр художест-венного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Магнитная доска.
Уголок развивающих игр	*Материал по математике и сенсорике* 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска.

	3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера. 7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 10. Набор кубиков с цифрами. 11. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. 12. Наборы моделей: деление на части. *Материал по развитию речи и познавательной деятельности* 1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 3. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
Уголок дидакти-ческих игр	4. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 8. Набор кубиков с буквами. 9. Набор карточек с изображением предмета. 10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр книги	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».

	4. Портреты детских писателей.
Центр театрализованной деятельности.	1. Ширма. 2. Маленькие ширмы для настольного театра. 3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 8. Набор фигурок: семья. 9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Центр двигательной деятельности	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Шведская стенка. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом (малый и большой). 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5. Кукольная коляска (2 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
Центр познавательно-	*Центр экспериментирования:* 1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки,

исследовательской и трудовой деятельности	ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Приборы: лупа, компас, разные термометры. 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. *Уголок природы:* Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. *Разнообразие:* — поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); — способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; — величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); — способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); — видов одного рода – бегонии, фуксии. *Рекомендуемые растения:* бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. *Растения характерные для различных времен года:* — осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; — зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород *«Зеленый паровоз»* (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; — весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); — летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.

	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. *Календарь природы:* 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.). 3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5. Бумажная кукла с разной одеждой.
Центр русской культуры и малой Родины.	1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. 3. Раскраска «Липецк в разные времена года». 4. Элементы одежды, посуды народа. 5. Аудио и диски о природе родного края. 6. Декоративно-прикладное искусство русского народа. 7. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.