

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 96 г. Липецка

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Утверждаю:

Заведующая ДОУ № 96

И.В. Побежимова



Рабочая программа

второй младшей группы №3

(общеразвивающей направленности)

на 2016-2017 учебный год

Составители: Богданова Л. В.

Пахомова О.Н.

2016г.

Рабочая программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;
- отражает специфику региона, ДООУ и группы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; цели и задачи изучения образовательной области и вида деятельности в данной группе, национально-региональный компонент.

Цели и задачи изучения каждой образовательной области (содержание образовательной деятельности, основные цели и задачи, задачи по вариативной части программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Объем образовательной нагрузки.

Календарно-тематический план.

Социальное партнерство с родителями.

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативная база
- 1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.4. Принципы программы.
- 1.5. Значимые характеристики
 - 1.5.1 Характеристика группы
 - 1.5.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел.

1. Цели, задачи реализации рабочей программы и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
 - 1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 2.1 Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
 - 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
 - 2.4. Формы организации детской деятельности.
3. Модель физического воспитания.
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки.
2. Режим дня.
3. Календарно-тематический план.
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
5. Список литературы.
6. Список материально-технического обеспечения.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 г. Липецка.

1.2 Нормативная база

Рабочая программа второй младшей группы № 3 муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 города Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

- Уставом ДОУ.

- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.3 Цель рабочей Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы Программы

- 1) полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

1.5 Значимые характеристики

1.5.1 Характеристика группы

Наполняемость группы 32 человека;

мальчиков – 19,

девочек – 13.

1.5.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

От 3 до 4 лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действием. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснять свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.) Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладевать простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складывается некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево

закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте еще плохо ориентируется *во времени*. Развиваются память и внимание.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая стихи и песенки, ребенок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не более двух-трех).

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешек, пирамидки, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно- бытовом труде, труде в природе.

2. Планируемые результаты

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет

положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды

деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

парциальной программы «Умные пальчики» (конструирование в детском саду) И.А. Лыковой

программы «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой

парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой Младший возраст (3 – 4 года)

К четырем годам ребенок:

- умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);
- умеет создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов;
- владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, ритм).

Планируемые результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Вторая младшая группа (3 – 4 года)

К четырем годам ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка,— забор, клумба, мостик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве горизонтально, вертикально, линейно или замкнуто;
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей;
- самостоятельно экспериментирует с различными материалами:— строительными, природными, бытовыми.

***Планируемые результаты освоения парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 – 7 лет»
Младший возраст (3 – 4 года)***

К четырем годам ребенок:

- с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;
- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Планируемые результаты освоения парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

- ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание— вести ЗОЖ;

- ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- у ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;
- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

—

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Расширять социальные представления и этические ориентировки дошкольников, создавать условия для развития гуманистической направленности поведения и отношения к миру, способствовать становлению культуры общения. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Обогащение игрового опыта каждого ребенка; создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Формировать

позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

Изобразительное искусство

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Музыка

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Художественная литература

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1 Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.4. Формы организации детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
----------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, Коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3. Модель физического воспитания

Формы организации	Средний возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика с	5-6 минут ежедневно

музыкальным сопровождением	
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливание.	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>Речевое развитие</i>	Программа «Развитие речи детей» О.С. Ушаковой	3 -7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа художественного воспитания и развития детей «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	2-7 лет

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой	2-7 лет
<i>Физическое развитие</i>	Программа физического развития детей «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко	3-7 лет

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет

- 1) Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- 2) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- 3) Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- 4) Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- 5) Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- 6) Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
- 7) Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- 8) Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- 9) Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.
- 10) Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами -проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.
- 11) Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.
- 12) Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Методическое обеспечение

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа.- М.: «Цветной мир», 2014 г.

3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: «Карапуз», 2008 г.
4. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодетельность и детская литература.- М.: «Карапуз», 2009 г.
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. .- М.: «Карапуз», 2009 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Цель:

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становление картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы и композиции.
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества. Формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению.

3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек.
4. Содействие освоению базовых способов конструирования.
5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними.
6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воображения.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: вторая младшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г.
3. Демонстрационный материал (4 комплекта для каждой возрастной группы):
 - конструируем в осенний период,
 - конструируем в зимний период,
 - конструируем в весенний период,
 - конструируем в летний период.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой

Основные задачи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.
2. Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.
3. В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.
4. Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

Методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – ТЦ «Сфера», 2015 г.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – ТЦ «Сфера», 2014 г.
3. Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника». – ТЦ «Сфера», 2008 г.
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – ТЦ «Сфера», 2011 г.
5. Ушакова О.С. «Придумай слово». – ТЦ «Сфера», 2014 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко**Цель:**

охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ;
- развитие основных физических качеств ребенка и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (3-4 года)

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:
 - организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей;
 - создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей;
 - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:
 - формировать у детей начальные представления о ЗОЖ;
 - поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей;
 - воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
 - развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

3. Приобщение детей к физической культуре:

- удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность;
- знакомить детей с подвижными играми;
- развивать у детей умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;
- развивать у детей умение бегать, держа темп;
- развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве;
- развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук;
- закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствие.

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки

<i>Виды деятельности</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во в месяц</i>	<i>Кол-во в год</i>
<u>ОО «Познавательное развитие»</u>			
• Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром)	1	4	36
• Сенсорное развитие	1	4	36
<u>ОО «Речевое развитие»</u>			
• Коммуникативная (развитие речи)	1	4	36
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>			
• Рисование	1 раз в 2 недели	2	18
• Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
• Музыкальное развитие	2	8	72
<u>ОО «Физическое развитие»</u>			
• Двигательная	3	12	108
Всего:	10	-	-

2. Режим дня

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, осущ. В ходе совместной деятельности	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

Тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием детей, сам. деятельность, игры (на свежем	6.30-8.00

воздухе)	
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.15
Игры, наблюдения, закал. процедуры	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	16.50 – 18.30

3. Календарно-тематический план

<i>Кал-ный месяц</i>	<i>тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>сентябрь</i>	Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.

<i>сентябрь</i>	Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в Помещение; предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения и общения со взрослыми и детьми. «Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке.	Развлечение «Матрешкино новоселье»
<i>сентябрь</i>	Предметный мир	«Наши игрушки». «Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике).	Игра «День рождения Мишутки»
<i>сентябрь</i>	Мир профессий	Труд помощник воспитателя Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. Знакомство с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.). и правилами безопасного и правильного использования. Проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к помощнику воспитателю, просьба).	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
<i>октябрь</i>	Осеннее настроение	Осень золотая. Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов	Развлечение «Здравствуй,

		и описаний осенней природы. Рассматривание произведений изобразительного искусства.	осень золотая»
октябрь	Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами и грибами. «Дегустация» осенних плодов, игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме.	Выставка «Подарки осени»
октябрь	Мир природы вокруг нас	Домашние животные и их детёныши. Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Звери: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Развлечение «Бабушкин дворик»
октябрь	Предметный мир	Комната куклы Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.); оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковер на полу и т.п.). Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек.	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
ноябрь	Страна, в которой я живу	Мой дом и моя семья». Учить устанавливать простейшие родственные отношения между	Выставка детского творчества

		людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Дружная семейка»
ноябрь	Предметный мир	« Кукла готовит обед » Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название. Способы использования, правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд.	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
ноябрь	Мир вокруг нас	« В гостях у Айболита » Правила здоровьесберегающего поведения: чистота, опрятность, умывание и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Игра «Мишутка простудился»
ноябрь	«Мама, папа, я – дружная семья»	« Наша дружная семья » Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Проект «Моя семья»
декабрь	Зимушка-зима, у нас в гостях	« Зимушка-зима в гости к нам пришла » Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в	Выставка детского творчества «Веселые снежинки»

		норки, домики и спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	
декабрь	Мир природы вокруг нас	Птицы у кормушки. Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Коллаж «Птички весело гуляют»
декабрь	Зимние виды спорта	«С горки радостно качусь» Зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности (виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие). Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
декабрь	К нам приходит Новый год	«Елка у нас в гостях» Рассматривание елки, украшенной воспитателем, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, подарок); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление	Праздник «Здравствуй, елочка!»

		подарков для кукол. «Новый год» Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.	
<i>январь</i>	Рождественское чудо	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
<i>январь</i>	Мир игры	«Народная игрушка» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Праздник народной игрушки
<i>январь</i>	Мир природы вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу»
<i>февраль</i>	Мир вокруг нас (Безопасность, ПДД)	Транспорт. формирование у детей представления о транспорте, правилах поведения в транспорте и безопасности на дорогах.	Выставка детского творчества «Починим машину»
<i>февраль</i>	Мир профессий	Труд врача. Формирование представлений о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда; формирование	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

		положительного отношения к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.	
<i>февраль</i>	Защитники Отечества	« Папин праздник ». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины –защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»
<i>февраль</i>	Мир вокруг нас	« Противоположности » Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) и окружающих предметах на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
<i>март</i>	Весна пришла	« Наша мамочка » Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Праздник «Я для милой мамочке»
<i>март</i>	Весна пришла	« Мир за окном: весна пришла » Сезонные изменения в природе, название месяца; проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых	Деятельность детей в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)

		процессах (посадка). «Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	
<i>март</i>	Книжкина неделя	«Книжки для малышей» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. «Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
<i>март</i>	Природа вокруг нас	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Игры-забавы «Птицы и птенчики»
<i>апрель</i>	День космонавтики	«На ракете к звёздам» Расширять кругозор детей, интерес к окружающему. Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос», чтение стихотворений, отгадывание загадок.	Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»
<i>апрель</i>	Мир профессий (Труд весной)	« В саду ли, в огороде» Закреплять знание овощей фруктов. Отгадывать загадки. Дать первичные представления о труде в саду, в огороде.	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»

<i>апрель</i>	Я в детском саду (этикет)	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
<i>апрель</i>	Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции сделано?», сортировка по известным материалам.
<i>май</i>	День Победы	«Уроки доброты» Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, и осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.	Игра «Мешочек добрых дел»
<i>май</i>	Я и мои друзья	«Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Проект «Мои друзья»
<i>май</i>	Мир природы вокруг нас	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах их характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

<i>май</i>	Мир природы вокруг нас	«Насекомые» дать представления о разнообразии насекомых; рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Выставка «на полянке»
------------	-------------------------------	---	-----------------------

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
сентябрь	Родительское собрание. Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей услугами предоставляемыми ДОУ». Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Рекомендации в папку-передвижку «Требования к внешнему виду и одежде детей». Памятка родителям о закаливании детей в семье. Участие родителей в проектах.
октябрь	Консультация «Особенности сенсорного развития детей». Памятка родителям о закаливании детей в семье. Рекомендации «Если ребенок все время льнёт к вам».

	Участие родителей в проектах.
ноябрь	Семинар-практикум «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук» Рекомендации «Если ребенок плохо ест».
декабрь	Помощь родителей в новогоднего подготовке утренника. Посещение утренника. Помощь родителей в установке снежной горки. Беседа «Наказывая, подумай зачем». Участие родителей в проектах.
январь	Родительское собрание Консультация «Охрана здоровья ребенка в д/с и дома». Как помочь ребенку стать самостоятельным. Консультация «Роль выходного дня». Участие родителей в проектах.
февраль	Беседа «Воспитание в семье с помощью художественного слова». Фотовыставка «Наши папы лучше всех!» Праздник для пап. Участие родителей в проектах.
март	Фотовыставка «Пусть всегда будет мама». Посещение утренника. Консультация «Развиваем творческое воображение детей через игру». Участие родителей в проектах.
апрель	Консультация в папке-передвижке «Зачем читать с детьми». Участие родителей в проектах.
май	Родительское собрание. Помощь родителей в благоустройстве участка для прогулок детей. День открытых дверей. Участие родителей в проектах.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)

- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

5. Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М., ЦГЛ, 2005.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – М., Детство-Пресс, 2010.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
7. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2010.
8. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
10. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
15. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010, стр. 57 - 119.
- 17 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Программа

«Математика – это интересно». - СПб.: Детство-пресс, 2015, стр. 23-33.

16. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
17. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
18. Богуславская З.М, Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста. " Просвещение" Москва 1991.
19. Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада "Учитель" Воронеж 2004.
20. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество(конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) "Просвещение" Москва 1985.
21. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. "Просвещение" Москва 1983.
22. Сакулина Н.П. , Комаров Т.С Изобразительная деятельность в детском саду 1973.
23. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста "Просвещение" Москва 1986.

6. Список материально-технического обеспечения

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Оборудование и наименование</i>
Раздевалка	• Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки “алгоритм” процесса одевания • Стенды для взрослых. • Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписания работы специалистов, объявления).
Игровые центры(с/ р игры, н/ п игры)	• Крупный строительный конструктор • Средний строительный конструктор • Мелкий пластмассовый конструктор • Нетрадиционный материал (пластиковые бутылки, пробки • Конструктор типа “ Лего” • Машины грузовые и легковые, самолёты, пожарная машина, машина “скорой помощи” • Кукольная мебель: стол, диванчик.

	• Куклы • Кукольная коляска.
Центр “Безопасность” и “Дорожная азбука”	• Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов • Мелкий транспорт • Макеты светофора, дорожных знаков. •
Центр музыки	• Набор музыкальных инструментов • Магнитофон
Центр художественного творчества	• Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин • Цветная и белая бумага, картон • Мольберт. • Кисти, поролон, печатки, трафареты, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
Центр математики Центр развития речи	<u>Материал по математике и сенсорике</u> • Мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода • Серии картинок “Времена года”
Центр книги	• Стеллаж для книг, стол и два стульчика • Детские книги по программе, любимые книжки детей • Иллюстрации к сказкам, потешкам.
Центр театрализованной деятельности	• Ширма. • Различные виды театра: настольный, кукольный (куклы би-ба-бо), пальчиковый. • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).

	• Набор масок: животные, сказочные персонажи. • Тематический набор сказочных персонажей.
Центр двигательной деятельности	• Мячи большие, малые, средние. • Обручи. • Флажки. • Гимнастические палки. • Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. • Кольцеброс. • Ленточки, платочки. • Кегли. • Мешочки с грузом (малый и большой). • Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. •
Центр познавательно-исследовательской деятельности(центр природы и трудовой деятельности)	• Емкости разной вместимости, ложки, сито, формочки • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
Центр конструирования	• Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий пластмассовый конструктор. • Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. • Конструкторы типа «Лего». • Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты.