Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 96 г. Липецка

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Утверждаю:

Заведующая ДОУ № 96

_____ И.В.Побежимова

Рабочая программа

первой младшей группы №3

(общеразвивающей направленности)

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Шуваева Н.Ю.

Гафарова З.З.

2016г.

Аннотация

Рабочая программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДО.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;
- отражает специфику региона, ДОУ и группы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и др.

Структура Программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; цели и задачи изучения образовательной области и вида деятельности в данной группе, национально-региональный компонент.

Цели и задачи изучения каждой образовательной области (содержание образовательной деятельности, основные цели и задачи, задачи по вариативной части программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Объем образовательной нагрузки.

Календарно-тематический план.

Социальное партнерство с родителями.

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

1.2. Нормативная база

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.4. Принципы программы.

1.5. Значимые характеристики

1.5.1 Характеристика группы

1.5.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

2. Планируемые результаты освоения программы.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

1. Цели, задачи реализации рабочей программы и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1 Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

2.4. Формы организации детской деятельности.

3. Модель физического воспитания.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки.

2. Режим дня.

3. Календарно-тематический план.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

5. Список литературы.

6. Список материально-технического обеспечения.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 г. Липецка, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, издательство «Детство-Пресс», 2014.

1.2 Нормативная база

Рабочая программа первой младшей группы №3 муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 96 города Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Уставом ДОУ.
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.3 Цель рабочей Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы Программы

1) полноценное проживание ребенком младшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

1.5 Значимые характеристики

1.5.1 Характеристика группы

Наполняемость группы 30 человека;
мальчиков – 14,
девочек – 16.

1.5.2 Возрастные особенности детей.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см,

прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, обе регать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распро страненные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потеш ки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровойсюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2. Планируемые результаты

К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

парциальной программы «Умные пальчики» (конструирование в детском• саду) И.А. Лыковой

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой Младший возраст (2 – 3 года)

К трем годам ребенок:

- умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);

- умеет создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов;

- владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, ритм).

Планируемые результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Младший возраст (2 – 3 года)

К трем годам ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве горизонтально, вертикально, линейно или замкнуто; различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей; самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми.

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи :

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи :

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1 Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	*Количество форм образовательной деятельности и культурных практик*
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	*Распределение времени в течение дня*
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

2.4. Формы организации детской деятельности

Образовательные области	*виды детской деятельности*	*Формы образовательной деятельности*
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры –

		имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, Коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

3. Модель физического воспитания

Формы организации	*Средний возраст*
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере

	необходимости (до 3-х минут)
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливание	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Образовательная область: художественно- эстетическое развитие

- Программа художественного воспитания и развития детей «Цветные ладошки» И. А. Лыковой (2-7 лет).
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой (2-7 лет).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет

1) Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек.
2) Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
3) Проводить эстетизированные развлечения.
4) Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
5) Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
6) Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений.

7) Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств.
8) Показать детям в игровой форме процесс создания образов – организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
9)Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные. Яркие образы хорошо знакомых предметов.
10)Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
11)Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст.- М.: «Цветной мир», 2014 г.

3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: «Карапуз», 2008 г.

4. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодеятельность и детская литература.- М.: «Карапуз», 2009 г.

5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. - М.: «Карапуз», 2009 г.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «концепции творца».

Основные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становление картины мира и «Я-конценпции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы и композиции.

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества. Формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Ранний возраст (2-3 года)

1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек.

2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению.

3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построеек.

4. Содействие освоению базовых способов конструирования.

5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними.

6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воображения.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: «Цветной мир», 2016 г.

2. Демонстрационный материал (4 комплекта для каждой возрастной группы): конструируем в осенний период,

— конструируем в зимний период,

— конструируем в весенний период,

— конструируем в летний период.

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	*Кол-во в неделю*	*Кол-во в месяц*	*Кол-во в год*
ОО «Познавательное развитие»			
• Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира или ознакомление с окружающим миром)	1	4	36
• Сенсорное развитие	1	4	36
ОО «Речевое развитие»			
• Коммуникативная (развитие речи)	1	4	36
ОО«Художественно-эстетическое развитие»			
• Рисование	1 раз в 2 недели	2	18
• Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
• Музыкальное развитие	2	8	72
ОО «Физическое развитие»			
• Двигательная	3	12	108
Всего:	**8**	-	-

2. Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	***время***
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, осущ. в ходе совместной деятельности	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Тёплый период

Режимные моменты	***время***
Прием детей, сам. деятельность, игры (на свежем воздухе)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, НОД на улице	8.40 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.00-9.10
Игры, наблюдения, закал. процедуры	9.10-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самост. деятельность, уход домой	16.45 – 18.30

3. Календарно-тематический план

Кал. месяц	***тема***	***Краткое содержание традиционных событий и праздников***	***Итоговое мероприятие***
сентябрь	**Я в детском саду**	**«Здравствуйте, это Я»** Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).Рас-сматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
	Мир вокруг нас	**«Наша группа»** Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному	Праздник знакомства.

		окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения и общения со взрослыми и детьми. **«Наш участок. Мы гуляем!»** Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигатель на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	
	Предметный мир	**«Наши игрушки» Адаптация** к пространству и предметному оснащению группы; Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Выставка «Моя любимая игрушка»
	Мир вокруг нас	**Наш детский сад. Кто встречает нас в саду?** Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
октябрь	**Осеннее настроение**	**«Яркие осенние листья»** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы. Рассматривание произведений изобразительного искусства.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Изготовление осеннего букета для украшения группы.

		«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами и грибами. «Дегустация» осенних плодов, игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме.	Коллажирование «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
	Мир природы вокруг нас	**Домашние животные и их детёныши.** Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. Звери: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.	Составление единой композиции из игрушек и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание.
	Предметный мир	**Комната куклы** Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковре на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек.	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
ноябрь	**Страна, в которой я**	**«Мой дом и моя семья».** Учить устанавливать простейшие	Выставка детского творчества

	живу	родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Дружная семейка»
	Предметный мир	**«Кукла готовит обед»** Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
	Мир вокруг нас	**«Мойдодыр у нас в гостях»** Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Игры с водой
	«Мама, папа, я – дружная семья»	**«Наша дружная семья»** Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Игры по сюжету «Семья». «Наша семья» (совместно с родителями выставка рисунков).
декабрь	**Зимушка-зима, у нас в гостях**	**«Зимушка-зима в гости к нам пришла»** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев,	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».

		застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики и спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	
	Мир природы вокруг нас	**Птицы у кормушки.** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют»
	Зимние виды спорта	**«С горки радостно качусь»** Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
	К нам приходит Новый год	**«Елка у нас в гостях»** Рассматривание елки, украшенной воспитателем, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, подарок); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа.Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный	Праздник «Здравствуй, елочка!»

		мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков для кукол. **«Новый год»**Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.	
январь	**Рождествен-ское чудо**	**«Мы улыбаемся – у нас праздник»** Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
	Мир игры	**«Матрешкина сказка».** Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	Игра «В гостях у Матрёшки».
	Мир природы вокруг нас	**У кого какие шубки.** «Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» на макете «Лес зимой».
февраль	**Мир вокруг нас** **(Безопасность ПДД)**	**«Грузовик привез игрушки»** Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки

		(структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	(продукты)».
	Мир профессий	**«Труд повара».** Дать представление о профессии повара. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.	Игра «Готовим борщ»
	Защитники Отечества	**«Папин праздник».** Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста-вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
	Мир вокруг нас	**«Противоположности»** Освоение свойств и эталонов: большой –маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Куизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).

март	**Весна пришла**	**«Наша мамочка»** Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
	Весна пришла	**«Мир за окном: весна пришла»** Сезонные изменения в природе, название месяца; проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
	Книжкина неделя	**«Книжки для малышек»** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева и др. писателей.	Кукольный спектакль «Теремок»
	Природа вокруг нас	**«Птицы прилетели»** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Игры-забавы «Птицы и птенчики»
апрель	**День космонавтики**	**«На ракете к звёздам»** Расширять кругозор детей, интерес к окружающему. Рассматривание иллюстративного материала по теме	Игра-рисование «Зажжем звёздочки на небе».

		«Космос»,	
	Мир профессий **(Труд весной)**	**« В саду ли, в огороде»** Закреплять знание овощей фруктов. Отгадывать загадки. Дать первичные представления о труде в саду.	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
	Я в детском саду (этикет)	**«Самое важное слово»** Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
	Мир вокруг нас	**«Из чего сделаны предметы?»** Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
май	**День Победы**	**«Уроки доброты»** Воспитывать доброе отношение к близким людям, желание проявлять заботу и отзывчивость к окружающим.	Игра «Мешочек добрых дел»
	Я и мои друзья	**Мы дружно играем.** Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Игра «Клубок волшебных слов»

	Мир природы вокруг нас	**«Живое вокруг нас: весенние цветы»** Разные виды цветов, первоцветы представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
	Мир природы вокруг нас	**«И жучок, и паучок»** дать представления о разнообразии насекомых; рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Выставка «На полянке»

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

Месяц	*Формы сотрудничества*
сентябрь	Родительское собрание «Первый раз в детский сад» Анкетирование «Будем знакомы». «Адаптация» (папки- передвижки). Беседы по адаптации Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик». Рекомендации «Режим дня», «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» Индивидуальные беседы с родителями по запросу. Участие родителей в проектах.
октябрь	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» Осенний праздник. Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
ноябрь	Папка – передвижка «Сто тысяч почему» Оформление стенда информации – «Как беречь здоровье!» «Профилактика гриппа!» Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» Консультация «Как правильно выбирать игрушки для детей». Наглядная агитация «Если ребёнок не ест, что делать» Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
декабрь	Консультация «Прогулки и их значение». Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц) - беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Новогодний утренник. Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
январь	Родительское собрание. Консультация «Охрана здоровья ребенка в д/с и дома».

	«Как помочь ребенку стать самостоятельным». Помощь родителей «Строительство снежного городка на участке». Консультация «Нытики, капризули, зануды». Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
февраль	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу». Беседа «Индивидуальный подход к ребенку». Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» «Родительский дневничок» подборка подвижных игр. Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
март	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту и на дороге» Консультация «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» Весенний утренник. Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
апрель	Памятка «Хвалить или ругать» Беседа «Развивайте познавательные интересы детей». Мастер класс «Ум на кончиках пальцев». Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
май	Родительское собрание «Чего мы достигли за год». Благоустройство детской площадки на летний период. Горячая линия «Спрашивайте – ответим!» День открытых дверей. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!» Участие родителей в проектах. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

5. Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М., ЦГЛ, 2005.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – М., Детство-Пресс, 2010.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Дыбина О. В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Конспекты занятий. – М., Мозаика-синтез, 2009.
7. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей. – М., ТЦ «Сфера», 2010.
8. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
10. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
15. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

16. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

17. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
18. Богуславская З.М, Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста. " Просвещение" Москва 1991.

19. Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада "Учитель" Воронеж 2004.

20. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа».- М.: Издательский дои «Цветной мир», 2015. – 216с.

21. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. "Просвещение" Москва 1983.

22. Сакулина Н.П., Комаров Т.С Изобразительная деятельность в детском саду 1973.

23. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Программа «Математика – это интересно». - СПб.: Детство-пресс, 2015.

24. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». - СПб.: Детство-пресс, 2014, стр. 100-152.

24. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста "Просвещение" Москва 1986.

25. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть 1)
26. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (часть 2)

6. Список материально-технического обеспечения

Микро-зона, центр	*Оборудование и наименование*
Раздевалка	• Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки “алгоритм” процесса одевания • Стенды для взрослых. • Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписания работы специалистов, объявления). •
Игровые центры(с/ р игры, н/ п игры)	• Крупный строительный конструктор • Средний строительный конструктор • Мелкий пластмассовый конструктор • Нетрадиционный материал (пластиковые бутылки, пробки

	• Конструктор типа “ Лего” • Машины грузовые и легковые, самолёты, пожарная машина, машина “скорой помощи” • Кукольная мебель: стол, диванчик. • Куклы. • Кукольная коляска. •
Центр ,,Безопасность” и ,,Дорожная азбука”	• Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов • Мелкий транспорт • Макеты светофора, дорожных знаков. •
Центр музыки	• Набор музыкальных инструментов • Магнитофон •
Центр художественного творчества	• Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин • Цветная и белая бумага, картон • Мольберт. • Кисти, поролон, печатки, трафареты, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
Центр математики и развития речи	<u>Материал по сенсорике</u> • Мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода • Серии картинок “Времена года”
Центр книги	• Стеллаж для книг, стол и два стульчика • Детские книги по программе, любимые книжки детей • Иллюстрации к сказкам, потешкам.

Центр театрализованной деятельности	• Ширма. • Различные виды театра: настольный, кукольный (куклы би-ба-бо), пальчиковый. • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). • Набор масок: животные, сказочные персонажи. • Тематический набор сказочных персонажей.
Центр двигательной деятельности	• Мячи большие, малые, средние. • Обручи. • Флажки. • Гимнастические палки. • Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. • Кольцеброс. • Ленточки, платочки. • Кегли. • Мешочки с грузом (малый и большой). • Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. •
Центр познавательно-исследовательской деятельности (центр природы и трудовой деятельности)	• Емкости разной вместимости, ложки, сито, формочки • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
Центр конструирования	• Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий пластмассовый конструктор. • Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. • Конструкторы типа «Лего». • Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», кораблики, лодки, самолеты.