

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96
г.Липецка

ПРОЕКТ

«Все начинается с семени...»

Выполнили:

Немкина О.М.

Михалева В.Н.

Липецк, 2016г.

Паспорт проекта

Вид проекта: информационно -практико-ориентированный

Продолжительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети средней группы, родители

Актуальные темы: дети средней группы в недостаточной степени обладают знаниями о разнообразии культурных огородных растений, о способах ухода за ними, о степени важности овощей в жизнедеятельности человека.

Цель проекта: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

Предполагаемый результат: расширить и закрепить знания детей о разнообразии культурных огородных растений, о способах ухода за ними, о их роли в жизни человека.

Роль родителей в реализации проекта: оказание помощи в сборе коллекции семян, подготовке почвы и контейнеров для посадки семян, в оформлении огорода на окне.

Работа с родителями: консультация с целью привлечения детей к участию в садово-огородных работах взрослых не только в течение дачного сезона, но и в оформлении огородов на окне

Продукт проектной деятельности: обогащения знаний детей о разнообразии «огородных» культур, создание в группе огорода на подоконнике

Презентация: огород на подоконнике «Царство Нептуна»

План реализации проекта

I этап : Подготовительный

- разработка плана реализации проекта ;
- подбор методической литературы для реализации проекта ;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, иллюстраций ; организация развивающей среды в группе.

II этап : Основной

1. НОД «Разные, но важные семечки»
2. НОД «Посадка семян»
3. Беседа «Зачем нам нужны растения?»
4. Опытно – экспериментальная деятельность
5. Консультации для родителей «Во саду ли, в огороде...», «Маленькие исследователи»

Чтение художественной литературы: сказки «Вершки и корешки», М.Скребцова «Волшебный лес», А.Лопатина «Почему у Земли платье зеленое», «Могучая травинка», «История одной елочки»; стих-я: С.Вургун «На лугу», В.Рожественский «Одуванчик»

III этап – Заключительный. Оформление огорода на окне «Царство Нептуна»

«Вот так здорово – огород на окне» (творческая работа с детьми и родителями в группе)

НОД «Разные, но важные семечки»

Задачи: формировать представление детей о разнообразии семян, научить отличать семена друг от друга, научиться составлять схемы роста растения гороха.

Оборудование: тарелочки с семенами огурца, тыквы, овса, помидора, зерна гороха и фасоли (на каждый стол); мешочки с набором разных семян и зерен

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций семян, схем их роста, наблюдения на улице за прошлогодними семенами, которые оказались на поверхности земли; чтение художественной литературы (сказки «Дюймовочка», «Вершки и корешки», «Пролески. Детская сказка»; стихи С. Ранджелович «Это-с носиком пушинки»)

Ход занятия:

Стук в дверь. Появляется Дедушка – огородник

Дедушка (радостно, приветливо):

Здравствуйте, мои милые!

Здравствуйте, мои хорошие!

А мальчики то, как ясные соколы!

А девочки то, как аленькие цветочки!

- Я огородник дедушка, вот решил я к вам в гости прийти, да не с пустыми руками, а с гостинцами! Посмотрите, что в моей корзинке лежит?

Дети: Какие-то мешочки?

Дедушка: Давайте их развяжем и посмотрим, что же в них?

Дети: В мешочке семена.

Дедушка: Семена здесь самые разные, чтобы их назвать, нужно загадки отгадать!

(Без окон, без дверей

Полна горница людей *«Огурец»*

В огороде желтый мяч,

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна

Вкусные в нем семена *«Тыква»*

Называют – геркулес

Значит сила в каше есть

А вот из какой крупы

Догадайся ты? *«Овес»*

Голова на ножке

В голове горошки *«Горох»*

В огороде вырастаю

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. *«Помидор»*

В огороде хоть растет, все ж бобовая поет

Знает ноты «фа» и « соль », а зовут ее...

« фасоль »

В: Ребята, давайте внимательно рассмотрим семена каждого растения. Какого они цвета? Одинаковая ли у них форма? В чем отличие? Какого они размера? Какие семена на ощупь? (на каждом столе тарелочка с семенами огурца, тарелочка с семенами тыквы и т.д.)

Дети : Это семена огурца- он желтого цвета, овальной формы, маленькие. Это семена тыквы – они желтого цвета , овальной формы, большие, твердые и т. д.

Дедушка: Ребята, как вы думаете, что же такое семя?

Дети: Это то, из чего вырастает растение, с чего все начинается

Дедушка: Правильно, а ведь этим все и заканчивается для растения, сейчас мы это и рассмотрим

В : Ребята, что нужно, чтобы из таких маленьких семян получить спелый овощ?

Дети: нужно посадить в землю, поливать, а солнышко бы согревало.

В: Правильно, покажите это на схеме (работа у магнитной доски)

В: А когда овощ созрел, мы его собрали, что оставит он после себя

Дети: Семечки

В: Правильно, с семя все начинается и семенем все заканчивается.

Физкультминутка «Я – растение»

Дедушка: Ребята, какие вы молодцы! Вы, наверное, теперь без труда отличите семена друг от друга и сможете найти какому овощу относится то или иное семя

Дети: да

Дедушка: Ну что ж, проверим, поиграем в игру – я показываю карточку с овощем, а вы находите его семя; «Разложи и назови правильно» (работа за столами, группами)

Дедушка: Молодцы! Ну а мне пора домой заниматься своим огородом.

НОД «Посадка семян»

Задачи: Закрепить представление детей о том, что семена сажают в землю, поливают; учить ребят отвечать на вопросы воспитателя (что нужно для роста растений); активизировать словарь; вызвать интерес к выращиванию растений.

Оборудование: коробочка с семенами гороха; тарелочки для семян, для работы за столами; картинки с проросшим горохом на территориях вне огорода; картинки с изображением ветра, птиц, животных (всего, что способствует переносу семян), семена замоченного гороха; контейнеры с землей для каждого ребенка, палочки для мороженого (в качестве лопатки), стаканчики с водой.

Предварительная работа: рассматривание, сравнение разных семян, рассматривание фото культурных огородных растений, опыт с фасолью, поставленной в темный шкаф.

Ход занятия:

В: Ребята, послушайте, как вы думаете, что у меня гремит в коробочке? (если дети не отгадают) Хотите узнать? Посмотрите, это семена. А кто догадался какого растения?

Дети: гороха

В: (воспитатель выкладывает на каждый стол семена, на тарелку) Возьмите, оглядите, вспомните, какие это семена по цвету, форме? В: Правильно, а как они здесь оказались?

Дети: купили, принесли

В: Посмотрите на картинки, где видно, что горох там никто не сажал, откуда же он взялся? Можно ли нам назвать семена – путешественниками, и почему? Что помогает им путешествовать? (при затруднении с ответом, воспитатель показывает картинки)

Дети: с помощью ветра, птиц, животных, человека, насекомых

В: Ребята, как вы думаете, семена гороха – живые? Почему? А теперь посмотрите на горошинки, которые мы с вами положили в мокрую тряпочку. Какие они? Чем отличаются? Давайте, разломим одну горошинку, что вы можете увидеть в серединке горошинки?

Дети: маленький росток

В: это зародыш семени. Что же нужно, чтобы горошинка проснулась и стала расти?

Дети: вода, тепло

Ребята, представьте, что вы - живые зернышки

Физкультминутка «Зернышки, проснитесь»

(дети сидят на корточках, начинают подниматься, тянуться вверх, «подул ветерок» - побежали, покружились и остановились, потянулись вверх, покачались, повторить 2-3 раза)

В: Ребята, отгадайте загадку: зарыли Данилку в сырую земельку, а он полежал, полежал да на волю побежал, стоит, красуется, на него люди любят. (Посеянное зерно.)

Дети: зернышко, которое посадили

В: правильно, вот, чтобы и нам полюбоваться на наше зернышко гороха и увидеть как оно вырастит, давайте его посадим в землю. Превращаемся в огородников

Выполняется практическая работа

В: Вначале рыхлим землю, затем сделаем углубление в земле палочкой, кладем в него горошинку. Немного отступив, делаем еще одно углубление, сажаем другую горошинку. Ребята, как вы думаете, зачем нужно расстояние между двумя горошинками?

Дети: чтобы горошинки не мешали друг другу расти

В: Ребята, что еще мы не сделали?

Дети: нужно полить водой

В: правильно, поливаем. А теперь подскажите, где разместить наши посаженные семена, можно в теплом, но темном шкафу, можно на окне. Вспоминаем наш опыт с фасолью.

Дети: на окне

В: почему? Назовите все, что необходимо для роста семени?

Дети: свет, тепло, вода

В: Ребята, а, что же нам сделать, чтобы не забыть, когда мы посадили горошинки?

Дети: записать

В: правильно, давайте все будем записывать, и у нас получится лист наблюдения.

В: Ребята, что вы узнали сегодня нового?

Дети: что такое зародыш, научились сажать семена гороха, определили, что необходимо для роста любого семени.

БЕСЕДА НА ТЕМУ: « ЗАЧЕМ НАМ НУЖНЫ РАСТЕНИЯ?»

Задачи: выяснить сколь велико значение растений в жизни человека, учить более полно отвечать на вопросы воспитателя, быть внимательными, учиться дополнять друг друга

Оборудование: сундучок с картинками, 2 большие банки, растение, 2 игрушечные мышки.

В: Ребята, у меня есть чудесный сундучок, он не простой, о чем его не попросишь- все расскажет. Но рассказывает он не словами, а картинками.

Сегодня я попросила сундучок поведать нам о растениях, о том, какую большую роль они играют для человека.

В: Ребята, а вы как думаете, нужны нам растения?

Дети: да

В: почему?

Дети: ответы

В: ну что ж давайте проверим, откроем наш сундучок

В: ребята, где можно встретить растения?

Дети: повсюду

В: много их? А если мы возьмем и уберем их с нашей планеты, какую картину увидим? (показывает картинку из сундучка)

В: какие растения мы можем увидеть вокруг нашего детского сада?

(чем они полезны? Например, липа как лекарство и т. д. – картинки из сундучка)

Дети: многие растения использует человек в качестве лекарственных средств

В: где мы вешаем кормушки для птиц? Где живут птицы в лесу? Почему?

(картинки)

Дети: растения служат местом проживания птиц, насекомых

В: (картинки) что служит пищей для коровы, козы, барана, оленя и т.д.?

Дети: растения, трава

В: а человек употребляет в пищу растения? Какие?

Дети: овощи, фрукты

В: ребята, а теперь посмотрите, у меня две банки, в каждую из них я положу по мышке и только в одну поставлю растение. Через несколько часов мы увидим, что мышка в банке без растения погибла, а мышка в банке с растением – так же бежит. Как вы думаете, почему?

Дети: ответы

В: ребята, самая главная роль растения в том, что они выделяют кислород, которым мы с вами дышим. Без него все живое на нашей планете – погибло!

В: давайте еще раз вспомним, какую же роль играют растения: я буду доставать картинки из сундучка, а вы кратко скажите, что на них изображено.

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Опыт №1

«В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух

Оборудование: почва, банка с водой, лупа

Ход опыта: предложите ребенку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек почвы и понаблюдать – появятся ли пузырьки воздуха в воде.

Вывод: в почве есть воздух

Опыт №2

«Хитрые семена»

Цель: познакомить детей с способами проращивания семян

Оборудование: семена фасоли, 2 баночки с землей, салфетка из марли, палочка.

Ход опыта: рассмотреть с детьми семена, предложить подумать, какие из них прорастут быстрее, сухие или замоченные. Проверить: посадить одну фасолинку в землю, другие завернуть в марлевую салфетку, смочить водой. На следующий день их посадить в другую баночку с землей и понаблюдать, какие семена взойдут быстрее.

Вывод: заранее замоченные семена взошли быстрее.

Опыт №3

«Нужен ли свет семенам?»

Цель: показать необходимость световых лучей для произрастания семян

Оборудование: два контейнера с землей, семена фасоли

Ход опыта: посадить семена фасоли в два контейнера, один поставить в темный шкаф, другой на подоконник, убедиться, что семена взойдут на подоконнике.

Вывод: без света семена не взошли

Опыт №4

«Земля и семена»

Цель: доказать, что семена будут расти только в почве

Оборудование: два контейнера, один с водой, другой с почвой, семена фасоли, гороха.

Ход опыта: посадить часть семян гороха в почву, а часть в воду. Через 5 дней проверить, что изменилось: семена в воде – пропали, семена, посаженные в почву – взошли.

Вывод: для роста семян необходима почва

Опыт №5

«Тепло или холод»

Цель: убедиться, что в холоде семена не растут, необходимо тепло.

Оборудование: два контейнера с землей, семена фасоли, огурца

Ход опыта: посадить семена фасоли или огурца в контейнеры, один оставить на окне, другой поставить на улице (температура должна быть не выше +10 C).

Через неделю посмотреть: на окне семена взошли, на улице нет

Вывод: для всхода и роста семян необходимо тепло.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ...»

Природа является неисчерпаемым источником познания. Развивая мыслительную деятельность, она оказывает воздействие на эстетическое и нравственное воспитание ребенка. Дети вместе с взрослыми, выращивая растения, учатся ухаживать за ними, узнают многие особенности их жизни, приучаются к труду и бережному отношению к огородным культурам.

Приобщая ребенка к посадке и уходу за растениями, не забывайте, что ребенку для лучшего познания необходимо задействовать все органы чувств: все понюхать, пощупать, посмотреть. Не лишайте его этой возможности. Выращивать можно зелень, бобовые, салат, лук, перец и многие другие овощные культуры.

Дайте задание взрыхлить, прополоть, вскопать, полить (хорошо, если у вашего ребёнка есть свой набор садовых инструментов). Ребёнок должен понимать, для чего нужна его работа, знать, что, выполняя её, он приносит пользу.

При выборе овощных культур следует учитывать возраст детей. На грядках малышей целесообразно посадить лук, посеять горох, бобы или фасоль. Выращивание лука на огороде расширит знания детей: они узнают, что лук можно выращивать не только в контейнерах, но и на грядках. Новым и более сложным является посев семян редиса, но при правильной организации работы дети хорошо справляются с их посевом. С детьми более старшего возраста (5-6 лет) можно выращивать овощи, разные по срокам созревания и хозяйственному назначению: листовые – салат, капусту, корнеплоды – редис, морковь, свеклу и др., плодовые – огурцы, кабачки, тыкву, помидоры, бобовые – горох, бобы, фасоль.

Несколько подсказок перед началом работы:

1. Внимание детей – непродолжительное, поэтому занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие
2. Высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребенка к деятельности
3. Наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайтесь внимание на результаты труда
4. Выращенные вместе с детьми овощи пробуйте тоже вместе с детьми
5. Собственный опыт дает ребенку ощущение успеха, поможет ближе познакомиться с природой, установить взаимосвязь между растениями

и людьми, а главное – это прекрасная возможность провести время со всей семьей

Создание на земельном участке огорода имеет большое воспитательное значение. Яркие впечатления, полученные в детстве от общения с живой природой надолго остаются в памяти ребят и служат фундаментом для формирования правильных представлений о природе.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«МАЛЕНКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Наши дети – это природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше он слышал, видел, переживал, тем больше он познал окружающую его действительность. Он является частью природы, так же как и все мы. И воспитание любви к природе должно идти тоже через практическое применение знаний о ней. Даже мы, взрослые, лучше поймем и запомним то, что проверено именно нами, т.е. в результате опытов, экспериментов.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму»

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Вот несколько примеров, на чем можно проэкспериментировать:

Опыт №1 «Что внутри»

Цель: показать ребенку, что стебель может проводить воду к листьям

Оборудование: стебли моркови, петрушки, вода, лупа.

Ход опыта: рассмотрите с ребенком растение, предложите подумать, как вода из корней попадает к листьям. Рассмотрите срез стебля моркови (петрушки) через лупу. Сожмите пальцами стебель, убедитесь, что в нем есть вода.

Вывод: вода от корней по стеблям поднимается к листьям

Опыт №2 «Живой кусочек»

Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения

Оборудование: плоская емкость, корнеплоды моркови, свеклы.

Ход опыта: определите название овоща, предложите определить, есть ли в корнеплодах запас питания. Поместите корнеплоды в теплое, светлое место и наблюдайте за появлением зелени, пока зелень не начнет вянуть, корнеплоды стали мягкими, в них мало жидкости.

Вывод: корнеплоды дают питание для листьев.

Опыт №3 «Висячие сады»

Оборудование: натуральная губка, веревка длиной 80 см, семена трав и цветов, распылитель.

Ход опыта: протяните веревку сквозь губку и завяжите в конце веревки узел, который будет удерживать губку. Намочите губку в воде и отожмите, чтобы воды не было много. Заполните отверстия в губке семенами трав и цветов, подвесьте губку в оконном проеме, где достаточно света для растений.

Каждый день опрыскивайте свой подвесной сад. Через 2 недели семена прорастут, и губка покроется травкой и цветами.

Опыт №4 «Свет и семена»

Цель: показать важность света для прорастания семян.

Оборудование: два контейнера с землей, семена фасоли

Ход опыта: посадить семена фасоли в два контейнера, один поставить в темный шкаф, другой на подоконник, убедиться, что семена взойдут на подоконнике

Вывод: семенам нужен свет.

Опыт №5 «В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух

Оборудование: почва, банка с водой, лупа

Ход опыта: предложите ребенку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек почвы и понаблюдать – появятся ли пузырьки воздуха в воде.

Вывод: в почве есть воздух

«ВОТ ТАК ЗДОРОВО – ОГОРОД НА ОКНЕ!»

Огород на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше понять жизнь окружающих нас растений, определит условия, необходимые для их роста и развития.

«Огород на окне» важное средство экологического воспитания.



По определению «Огород на окне» - часть пространства комнаты, где не только при естественном, но и при искусственном освещении лампой дневного света, можно круглый год выращивать экологически чистые зеленые культуры.

В процессе работы в огороде имели место следующие виды деятельности:

1. Наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивающая получение информации о природе и деятельности людей в природе.
2. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. (практическая деятельность по созданию условий для роста, развития культурных растений)
3. Игра – эмоциональная деятельность. Сюжетно – ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосодержательную деятельность взрослых: например, игры «Огород», «У бабушки в деревне», «Овощной магазин»; Ди «Путаница», «Овощи и фрукты»
4. Создание календаря наблюдений.



Наш «Огород на окне» включает несколько культур:

1. Корнеплоды: моркови, свеклы, лука, чеснока
2. Семена: петрушки, овса, томатов, гороха

Посаженные культуры собраны в композицию морской тематики под названием «Царство Нептуна»



ЛИТЕРАТУРА

1. Дыбина О.В. «Неизведанное – рядом» М. :Творческий центр, 2001г, с 34.
2. «Большая книга увлекательных занятий для детей» М.: РОСМЭН, 2010г, с 103, 127
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте», М.: «Академия», 2001г., с156-169
4. Николаева С.Н. «Юный эколог», М.: 2005г., с.27
5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» учебно-методическое пособие. Липецк, 2014.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», М.: «карапуз-дидактика», 2005г., с 21.