

ДОУ № 96

Консультация для воспитателей

Тема: «Использование технологии проектирования в дошкольном учреждении»

Выполнила:

заместитель заведующей по УВР

Понтелеева В.В.

Липецк – 2016 г.

Проект в дошкольном образовании – это метод педагогически организованного исследования ребенком окружающего мира в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность организуется в соответствии с определенной целью. Возможны следующие направления постановки **цели** проекта:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование представлений и знаний об окружающем мире
- Реализация знаний в практической деятельности ребенка
- Развитие творческих способностей детей и коммуникативных навыков
- Развитие умения планировать свою деятельность и получать результат
- Формирование умения решать интеллектуальные задачи
- Развитие необходимых навыков в детских видах деятельности
- Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности

Грамотно организованный проект способствует решению ряда **задач**:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Развитие интегративных личностных качеств
- Развитие исследовательских, коммуникативных и творческих навыков
- Укрепление детско-родительских отношений
- Активное взаимодействие ДОО с семьей
- Создание ситуации успеха каждому ребенку
- Формирование положительной самооценки у дошкольников

При организации проектной деятельности с дошкольниками необходимо учитывать основные **принципы**:

- Учет возрастных особенностей и возможностей дошкольников
- Последовательность в планировании и осуществлении проекта
- Сотрудничество педагога и детей на позициях партнерства
- Относительная самостоятельность детей
- Результативность и завершенность проекта

В дошкольной педагогике существуют различные подходы к **классификации** типов проектов:

1. Классификация проектов по доминирующей деятельности

- *Исследовательские* – направленные на формирование представлений у детей об окружающем мире с использованием познавательно-исследовательской деятельности на основе экспериментирования или проблемных ситуаций
- *Информационные* – направленные на получение информации о каком-либо объекте или событии
- *Творческие* – связанные с развитием творческих способностей детей и преобладанием творческих видов деятельности: игровой, продуктивной, конструктивной, художественно-речевой, театральной, музыкальной
- *Практико-ориентированные* – направленные на получение конкретного социально-значимого результата
- *Игровые* – ориентированные на игровую деятельность детей

В практике тип проекта в чистом виде встречается редко. Обычно реализуются проекты смешанного типа: информационно-творческий, исследовательско-творческий, информационно-игровой и т.д.

2. Классификация проектов по количеству участников

- *Индивидуальный*
- *Парный*
- *Групповой*
- *Фронтальный*

В практике чаще всего используются групповой и фронтальный виды проектов. Их участниками, кроме педагогов и детей, могут быть родители и специалисты ДОУ.

3. По продолжительности проекты могут быть

- *Мини-проекты* – один день
- *Краткосрочные* – 1-2 дня
- *Недельные* – 5-6 дней
- *Среднесрочные* – от 2 недель до 1 месяца
- *Продолжительные* – от 1 месяца до нескольких месяцев
- *Долгосрочные* – от 9 месяцев до 1 года

Продолжительность проекта зависит от возрастной категории детей и темы.

Любой проект завершается получением **продукта** проектной деятельности или итоговым мероприятием: викторина, выставка, коллаж, коллекция, концерт, праздник, развлечение, фотовыставка и т. д.

Кроме продукта проектная деятельность имеет **результат**. Между продуктом проектной деятельности и результатом есть отличие – результат всегда связан с целью проекта, т.е. с развитием личностных качеств детей.

Этапы работы над проектом

- I. Подготовительный этап (разработка паспорта проекта)
- II. Основной этап (реализация проекта)
- III. Заключительный этап (анализ результатов)

План подготовительного этапа работы над проектом:

1. Определение темы, цели и задач проекта
2. Определение типа и продолжительности проекта
3. Определение участников проекта
4. Разработка плана мероприятий для достижения цели проекта (*темы мероприятий, бесед, игр, развлечений, праздников и т.д.*)
5. Работа над содержанием проекта (*сбор информации, разработка конспектов, мероприятий и т.д.*)
6. Планирование предварительной работы при необходимости
7. Оборудование центров предметно-развивающей среды соответственно теме проекта
8. Определение предполагаемого результата
9. Планирование итогового мероприятия или продукта проектной деятельности
10. Литература

Результатом подготовительного этапа является составление **паспорта проекта**:

- ✓ Тема проекта
- ✓ Тип проекта
- ✓ Продолжительность
- ✓ Участники проекта
- ✓ Актуальность темы
- ✓ Цель проекта
- ✓ Задачи
- ✓ Предварительная работа (при необходимости)
- ✓ План мероприятий по реализации проекта
- ✓ Предполагаемый результат
- ✓ Продукт проектной деятельности или итоговое мероприятие
- ✓ Презентация проекта
- ✓ Литература

Основной этап

- ✓ Проведение мероприятий проекта для достижения поставленной цели
- ✓ Получение продукта детской деятельности

Заключительный этап

- ✓ Подведение итогов проекта, сопоставление желаемых и полученных результатов
- ✓ Презентация проекта