

Педагогический проект

«Дети и дорога»

(творческо-информационный, игровой)

Руководитель проекта:

Воспитатель Колупаева Т.Н., Николаева Е.В., детского сада № 96

Целеполагание: Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, потому что чувство страха в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и соблюдать ПДД.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги группы.

Сроки проведения: краткосрочный (2 недели).

Цель: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Предполагаемые результаты:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на дорогах города.

Разработка проекта:

- Донести до участников проекта важность данной темы.
- Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу.
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.
- Составить перспективный план мероприятий.

Выполнение проекта

Игровая деятельность	<p>Дидактические игры «Запрещается - разрешается», «Светофор», «Учим дорожные знаки», «Правила поведения», «Разрезные знаки».</p> <p>Настольная игра: «Дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Инспектор ДПС».</p> <p>Словесная игра «Что?», «Где?», «Откуда?».</p> <p>Игра - драматизация «Путешествие в деревню».</p> <p>Подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Светофор», «Дорожные знаки и автомобили».</p>
Познавательное развитие	<p>Тематические занятия: «Правила безопасного дорожного движения».</p> <p>Рассматривание картин из серии: «Дорожные знаки».</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Какие правила дорожного движения вы знаете?»; по картине: «Улица города».</p> <p>Загадки о транспорте, о дорожных знаках.</p>

	<p>Чтение художественной литературы: Носов Н. «Автомобиль»; Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Скверная история»; В.Кожевников «Светофор»; О. Бедарев «Азбука безопасности».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Дорожные знаки», «Транспорт».</p> <p>Аппликация «Волшебный светофор».</p> <p>Конструирование «Моя улица».</p> <p>Лепка «Веселый светофор».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультации для родителей: «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!».</p> <p>Оформление выставки рисунков и поделок «Дорога глазами детей» (родители и дети).</p>

Презентация проекта:

- «Правила безопасного дорожного движения»;
- «Дорожные знаки»;
- Сюжетно - ролевая игра «Инспектор ДПС»;
- Выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей» (родители и дети).

Сюжетно - ролевая игра «Инспектор ДПС».



«Правила безопасного дорожного движения».



Выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей» (родители и дети).



«Дорожные знаки».





Дидактическая игра «Разрезные знаки»



Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Запрещается – разрешается»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Сюжетные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Светофор»



Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

Цель: Повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Вопросы 1 команде:

1. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
2. Что такое перекрёсток?
3. Где и как нужно переходить дорогу?
4. Как обозначается пешеходный переход?
5. Как регулируется движение на улице?
6. Какие сигналы светофора вы знаете?
7. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы 2 команде:

1. Как надо вести себя в автобусе?
2. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
3. Когда надо начинать переход улицы?
5. Как нужно идти по тротуару?
6. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
7. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Сюжетно - ролевая игра «Инспектор ДПС»

Цель: закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком, обобщить знания детей.

Задачи: Проверить знания детей о ПДД. Способствовать развитию внимательности, наблюдательности. Формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры:

Часть детей – пешеходы, другие – водители; один ребёнок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машина в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились.

Загадки:

1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасётся.
По дорогам он несётся.

(Автомобиль)

2. Маленькие домики по улицам бегут,
Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

3. Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему -

(Регулировщик)

4. Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... *(дорожный знак)*

5. Он существует, чтобы тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.

(Светофор)

6. Полосатая лошадка,
Ее „зеброю” зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.

(Пешеходный переход)

Стихотворение С. МИХАЛКОВА

«Скверная история»

Движеньем полон город —
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.

И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя —
Хвостун и озорник.

Волнуются шоферы.
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута —
Случилась бы, беда.

И взрослые и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя —
Хвостун и озорник...

Стихотворение С. МИХАЛКОВА

«Моя улица»

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми.
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Стихотворение О.БЕДАРЕВ
«Азбука безопасности»

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движенье мостовая —
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будите правилу верны —
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток — переход.
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Желтый свет — предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Красный свет нам говорит;
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Лёша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай.
Футбол — хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей — игре на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт —
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти!

Стихотворение В. КОЖЕВНИКОВ
«Светофор»

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.

А зеленый свет горит —
Проходите — говорит.
С площадей и перекрестное
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!..

Консультация для родителей

«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»

Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на загруженных городских улицах.

Ребенок младшего возраста не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребенка нужно научить выполнять все требования безопасности дорожного движения необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Нужно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка.

Бывает зачастую, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма.

Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

Основные правила, которые должен знать ребенок:

1. Основные термины и понятия правил;
2. Обязанности пешеходов;
3. Обязанности пассажиров;
4. Регулирование дорожного движения;
5. Сигналы светофора и регулировщика;
6. Предупредительные сигналы;
7. Движение через железнодорожные пути;
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей;
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Формирование родителями у детей навыков поведения на улицах:

1. Подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе с ребенком иметь запас времени.
3. Показывайте пример умения ежедневно следить за своим поведением для формирования его у вашего чада.
4. Ребенок должен научиться видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Если ребенок достаточно хорошо разбирается в Правилах дорожного движения, родители могут быть спокойны за него.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром. «Правила безопасного дорожного движения»

Цели:

- Довести до сознания детей, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;
- Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по переходу «Зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»;
- Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей. Развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении;

Обогащение и активизация словаря: Пешеход, тротуар и проезжая часть, переход «Зебра», наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки.

Ход занятия:

- Сегодня, ребята, я принесла на занятие много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено?
- Улицы города, движущийся по ним транспорт.
- Пешеходы, идущие по тротуарам и переходящие улицу.
- Светофор, стоящий на перекрестке.
- Правильно, ребята, здесь вы видите улицы города.
- Мы с вами живем в городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин.
- Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придумали специальные правила. Они называются правилами дорожного движения. О них мы сегодня и поговорим.
- В нашем городе все движение - и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам.
- Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

(Ответы детей):

- Мы можем идти по улице, по тротуару.
- Мы можем переходить улицу в строго указанном месте. Если мы идем по улице пешком, значит, мы пешеходы.
- Мы можем ехать в автобусе, троллейбусе, трамвае, машине. Значит мы пассажиры городского транспорта.
- А еще вы можете ехать на велосипеде, самокате. Значит вы – водители детских транспортных средств.
- Что же получается? Мы с вами должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей детских транспортных средств.
- Прежде чем говорить о правилах дорожного движения, давайте хорошенько поразмыслим и попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобна для всех – и для транспорта, и для пешеходов. Модель мы с вами будем строить на доске. (На отдельном столе лежат необходимые атрибуты для доски, так, чтобы дети смогли выбрать все необходимое).

- Прежде всего, что такое улица?
- Это дорога, вдоль которой стоят дома.
- Давайте представим себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Каждый из вас научился водить машину. Представьте, что вы все сели за руль машины – кто-то легковой, кто-то грузовой, кто-то автобуса или троллейбуса.
- Чтобы улица была удобной для движения транспорта – какой она должна быть?
- Покажите на доске.
- Где по улице движется транспорт?
- Правильно, по проезжей части.
- Какой должна быть проезжая часть, чтобы в ней хватило места и легковым машинам, и грузовикам, и автобусам с троллейбусами? А как показать, что транспорт может двигаться в разных направлениях, скажем, один транспортный поток едет к центру, другой от центра?
- Кроме транспорта по улице ходят пешеходы. Вы вышли из своих машин, пошли пешком и превратились в пешеходов. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов?(ответы)
- Мы совсем забыли про дома, в которых живут все наши пешеходы и водители.
Давайте их изобразим.
- Чего еще не хватает на нашей улице? Между дорогой и домами мы обязательно посадим деревья. Как вы думаете зачем? Чтобы неприятный, загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух.
- Наша улица готова. Сначала погуляем по ней пешком, будем пешеходами. Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Например, я уверена, что вы знаете правила перехода проезжей части.
Давайте вы мне напомните их (ответы детей):
- Без взрослых на дорогу выходить нельзя.
- Идешь с взрослым за руку – не вырываешься, не сходи с тротуара.
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживать правой стороны тротуары.
- Проезжая часть предназначена только для машин.
- Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные – это подземный и надземный переход. (Почему?)
- Потому что под землей и над землей транспорта нет. Можно переходить спокойно.
- Прежде чем переходить на улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».
- Самым главным при переходе улицы является хороший обзор: вы должны хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств тоже должны вас видеть.

Физкультминутка

Стоп, машина

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп! (Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст. В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!»)

А теперь представьте себя пассажирами городского транспорта. Кто из вас расскажет, как надо вести себя в общественном транспорте?

(Ответы):

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если же нет свободного места, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки ли какие-нибудь предметы.
- А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками.
- Ну что же, ребята, мы с вами сегодня вспомнили и познакомились с новыми правилами дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

Конспект НОД по правилам дорожного движения «Волшебный светофор».

Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дорогах; Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости; Закрепить знания о сигналах светофора через аппликацию; Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: Наглядный материал, цветная бумага, клей, салфетки.

Ход занятия:

– Ребята, отгадайте загадку:

Хоть твердит что он мастак,

Попадал не раз в просак,

Просто он большой зазнайка и зовут его.... Незнайка

– Незнайка не знает, как перейти ему проезжую часть, не нарушая правила дорожного движения. Давайте повторим вместе с Незнайкой эти правила.

– Где нельзя играть? (на проезжей части)

– Как мы переходим улицу (С помощью сигналов светофора, пешеходной дорожки, подземного перехода).

– А кто мне скажет, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

– Правильно! На зеленый свет для пешехода.

– Послушайте стихотворение:

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет «Нет»

Сдержано и строго.

Желтый цвет дает совет

Подождать немного.

А зеленый горит –

«Проходите!» говорит.

– Скажите мне, о чем и о ком говорится в этом стихотворении?

– Правильно. О светофоре.

– Ребята, а давайте мы с вами сделаем аппликацию светофора, и подарим нашему Незнайке, и тогда он точно будет знать цвета светофора, и никогда не нарушит правил дорожного движения.

Дети выполняют аппликацию «Светофор».

Предварительно рассказываю, что сначала нужно расположить готовые детали поделки в правильной последовательности, как правильно приклеить их. Затем оцениваю работы детей, хвалю за старание. Затем подвожу итог занятия, проверяю знания детей о правилах дорожного движения, о разных сигналах светофора и их значении.

– Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья.

На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти. (С. Яковлев)

Конспект НОД по рисованию «Дорожные знаки».

Цель: Дать детям представление о различных знаках и их назначении (в частности о запрещающих знаках), повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения; Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа; Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге.

Оборудование: Альбомный лист, цветные карандаши, наглядный материал.

Ход занятия:

– Ребята, посмотрите пожалуйста на картинку. Что на ней изображено? (Ответы детей).

– Ребята, я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания – на различные условные обозначения на улицах городов. Это дорожные знаки.

– Разные дорожные знаки висят или стоят вдоль улиц. Некоторые из них вы знаете.

Например, что обозначают эти знаки?

Показываю детям знакомые им знаки – такие как «Подземный переход», «Наземный переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

– Посмотрите, почему то эти знаки все разные по форме, и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем или на белом фонах. Вы знаете, почему они такие?

Ответы детей.

– Эти знаки в красных кругах – запрещающие. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

– А эти знаки – в красных треугольниках – предупреждающие. Они предупреждают водителя о какой-то опасности: «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Опасный поворот».

– А эти знаки на синих кругах - предписывающие. То, что на них нарисовано, водитель должен обязательно выполнять.

– Знаки на квадратных синих табличках – информационные или указательные: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка».

– Сегодня я предлагаю вам нарисовать любой понравившийся дорожный знак. Все необходимое находится у вас на столе.

Выполнение рисунков.

– Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие вы нарисовали знаки.

Конспект НОД по конструированию

«Улица города»

Цель: Закреплять понятие «улица», называть характерные особенности улицы (длинная дорога, по которой едет транспорт, тротуар для людей, дома на обочине). Формировать обобщённые представления о конструируемых объектах. Развивать поисковую деятельность (поиск способов, вариантов структурных комбинаций, отдельных конструкторских решений и т. п.), творчество, инициативу. Формировать способность к построению собственных замыслов. Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу.

Материалы. Картинки с изображениями улиц, строительные наборы, схемы.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите что изображено на картинке (Ответы детей).
- А как вы догадались, что это улица?
(дети называют характерные особенности улиц, вспоминают, какие здания могут быть расположены на улице (жилые дома, магазин, школа и т. д.)
- Давайте и мы с вами спроектируем улицу. Какие здания могут быть на нашей улице? Как вы считаете, какие здания необходимо построить около жилых зданий? Почему мы построим театр, школу, мост? И т. п.
- Ребята, каждая улица имеет название. На каких улицах вы живете? Как мы назовем улицу? *(Дети придумывают название улицы.)*
- Распределить с детьми, кто и что будет строить. Обратить внимание детей на последовательность зданий на улице (где будет стоять школа, или с какой стороны магазин от жилого здания.)
- Прежде чем приступить к строительству, мы с вами поиграем.

Физкультминутка.

Получили мы подарки.

Кирпичи, бруски и арки

Из коробки мы берем

Строим мы красивый дом.

(Дети изображают, как выкладывают предметы из коробки.)

Строим быстро, строим скоро

Без цемента, без раствора.

Дом карниз, труба и крыша.

(Дети садятся на корточки, постепенно выпрямляясь, руками как бы кладут кирпичи.)

Дети приступают к строительству. Затем дети анализируют свои постройки.

Улица построена!

У ворот – ждет игрушечный народ.

Проходите, черепашка,

Крокодил, и Чебурашка,

И Петрушка и матрешка,

И игрушечная кошка!

Радуйтесь, игрушки, звери,

Открывайте окна, двери,

Новоселье затевайте,

Пойте, прыгайте, играйте!

Детям дается возможность обыграть улицу.

Конспект НОД по рисованию «Транспорт».

Цель: Закреплять знания детей о транспорте, его видах; Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость; Воспитываем интерес к рисованию.

Оборудование: Альбомный лист, карандаши, картинки с изображением транспорта (самолет, вертолет, автобус, троллейбус, трамвай, корабль).

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я вам буду показывать картинки с транспортом, а вы будете говорить название этого транспорта. (Показываю и дети называют).

- Молодцы. А теперь давайте вспомним виды транспорта. Корабль – это какой вид транспорта?

- Водный.

- Почему?

(Ответ детей: Потому что он плавает по воде).

- Молодцы. Автобус, трамвай и троллейбус – это какой вид транспорта?

- Наземный, потому что он движется по земле.

- Хорошо. Самолет и вертолет – это какой вид транспорта?

- Воздушный, потому что они летают по воздуху.

- Правильно. Сегодня мы с вами будем рисовать представителя наземного класса – автобус. Назовите основные части автобуса.

- Колеса, окна, двери, фары.

- Хорошо. Зачем автобусу окна?

- Чтобы люди видели, куда они едут.

- Зачем автобусу двери?

- Чтобы производить посадку и высадку пассажиров на остановках.

- Правильно, а зачем ему колеса?

- Чтобы передвигаться по дороге.

- Зачем у автобуса сделаны фары?

- Чтобы он мог ехать в темноте.

- Молодцы, но прежде чем, мы приступим к рисованию давайте немножко поиграем:

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревце все выше, выше, выше.

- Ребята, теперь вы можете приступить к работе. (Напоминаю основные части автобуса).

Затем оцениваю работы детей, хвалю за старание. Затем подвожу итог занятия.

Конспект НОД по лепке в подготовительной группе «Веселый светофор».

Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).

Оборудование: пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка.

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы попытаетесь ее отгадать:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают (*светофор*)

- Правильно ребята.

(Воспитатель показывает макет светофора и задает вопрос)

- Что нужно делать пешеходам, когда горит красный сигнал светофора?

- Стоять

- Что нужно делать пешеходам, когда горит желтый сигнал светофора?

- Стоять, и приготовиться, потому что скоро будет зеленый сигнал.

- Что нужно делать пешеходам, когда горит зеленый сигнал светофора?

- Можно переходить дорогу.

- Правильно, молодцы.

- А сейчас сделаем перерыв и поиграем в игру «Тачки». Когда я подниму карточку с зеленым кругом, то тачки ездят друг за другом, когда подниму карточку с желтым кругом, то вы должны остановиться, а когда подниму карточку с красным кругом, то вы должны присесть на свои стульчики.

- А теперь я предлагаю вам сделать из пластилина светофор.

- Из какого пластилина мы будем делать основу светофора?

- Из черного.

- Тогда давайте возьмем пластилин, разомнем его в руках. Раскатаем между ладошками столбик. А какого цвета первый сигнал светофора?

- Красный

- Тогда берем именно его, отщипывать маленькие кусочки и прикрепляем их к основе. (так с каждым цветом).

- Ребята вы все молодцы и очень постарались. У всех получились очень красивые светофоры.

Игра – драматизация «Путешествие в деревню».

Цель: Игра закрепляет знания правил дорожного движения и поведения на улице; формирует умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом; воспитывает желание научить этому своих друзей.

Дидактический материал: светофор, атрибуты для милиционера, дорожные знаки, машины легковые и грузовые, автобус.

Ход игры:

Ребята будут путешествовать на автобусе в деревню. Педагог загадывает загадку, чтобы дети угадали на чём они будут путешествовать.

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Дети усаживаются в автобус.

С «Песенкой друзей» дети отправляются в путь.

Автобус едет по правой стороне автотрассы. Дети рассматривают встречный транспорт, который педагог выставляет на фланелеграфе. В пути происходит встреча с водителем грузовика. Чтение стихотворения З. Огненцева « Как начинается день».

Шофёр не любит долго спать,

Чуть свет встаёт шофёр.

К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Везде дела шофёра ждут-

Во все концы земли

Возить готов он кирпичи,

Чтоб города росли.

Педагог машет рукой водителю, желая счастливого пути.

Дорога пошла лесом. По её обочине появляются кусты, а вскоре дети видят знак «Осторожно-животные».

«Почему наш водитель сбавил скорость?»- спрашивает педагог и объясняет знак.

Все смотрят вперёд и видят: мама медведица учит переходить дорогу маленького медвежонка. «Посмотри налево, а дойдя до середины дороги, посмотри направо». Но медвежонок делает всё наоборот. Медведица, потеряв надежду самой справиться, обращается к детям: «Помогите, научите малыша».

Дети с радостью помогают и объясняют как надо переходить дорогу. Ведь никто не хочет, чтобы медвежонок попал под машину. Мишутка повторяет правила. А довольная медведица благодарит ребят. Автобус двигается дальше.

Педагог читает стихотворение Б. Заходера:

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам - шофёр

И сам мотор.

Нажимаю на педаль –

И машина мчится вдаль.

Перед автобусом появляется заяц, который скачет вперёд и не слышит, как сзади едет автобус.

Водитель вовремя затормозил. Но зайка упал. Он повредил лапку. Педагог просит объяснить детей, почему с ним случилась неприятность. Дети подвозят зайку в больницу. Через некоторое время появляется знак «больница». Медсестра оказывает первую помощь зайке, вновь усаживаются в автобус и едут дальше.

Появляется знак: «Пункт питания. Педагог предлагает поставить транспорт. Чтобы не нарушить правила дорожного движения.

В кафе «Сладкоежка» повар угощает тем, кто сумеет правильно отгадать загадку.

Подкрепившись в кафе, дети едут дальше. Дети видят знак «Телефон». Педагог звонит, как проехать к детскому саду. Через некоторое время видят знак «Осторожно, дети». Вот и детский сад.